கற்றலில் இடர்படும் சிரேஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்

கிருஷ்ணவேணி நேமிநாதன்

Register No: EU/PGS/2014/MED/45

MED74
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

74

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை,கலாசார பீடம்

கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம்

மனிதனை மனிதனாகவும் சிறந்த குடிமகனாகவும் சமூதாயத்திற்கு பயன்படுபவனாகவும் மாற்றவல்ல இன்றியமையாத சாதனம் கல்வியேயாகும். எனவே கல்வி வாழ்க்கைக்கு இன்றியமையாத ஒன்று. மாணவரின் கற்றல் செயற்பாட்டிலே கற்றல் இடர்பாடு என்பது உடலியல்சார் நோய்கள், குடும்ப இழப்புக்கள், குடும்பபிரிவு, வறுமை, சூழல் காரணிகள் தொடர்புடையதாக அமையலாம். மாணவர்களது கற்றல் இடர்பாட்டுக்கான காரணங்கள் உரிய முறையில் இனங்கண்டு கொண்டால் மட்டுமே ஆசிரியரால் கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளை சிறப்பான முறையில் முன்னெடுத்துச் சென்று வெற்றி கொள்ள முடியும். அந்த வகையில் இவ்வாய்வானது கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்களின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்கள் எனும் தலைப்பில் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் கோறளைப்பற்றுக் கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 40 பாடசாலைகளில் 1C பாடசாலைகள் 4 மட்டும் நோக்க, வசதி மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளது. பாடசாலையில் உள்ள 4 அதிபர்களும், இலகு எழுமாற்று அடிப்படையில் 40 கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்களும், 40 ஆசிரியர்களும், 16 பெற்றோர்களும் மொத்தம் 100 பேர் மாதிரியாக தெரிவு செய்யப்பட்டனர். அதிபர், ஆசிரியர், மாணவர், பெற்றோருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்துக்கள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணை, சலாகை வரைபு, பைவரைபு, கூம்பு வரைபுகள் மூலம் எடுத்துக் காட்டப்பட்டுள்ளதுடன் பகுப்பாய்விற்காக Microsoft Excel பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

தரவுப்பகுப்பாய்வின் மூலமாக கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவரின் கற்றலை மேம்படுத்துவதில் ஆசிரியர் எதிர்நோக்கும் சவால்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன. கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்களாக பார்வைக்குறைபாடு, கைநடுக்கம், திக்குவாய், இருதயநோய் போன்றனவும், குடும்பம் சார் காரணிகளான பெற்றோரின் இழப்புக்கள், குடும்பப்பிரிவு, வறுமை, போன்ற காரணிகள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் எதிர் நோக்கும் சவால்களாக குடும்ப ஒத்துழைப்பின்மை, வளப்பற்றாக்குறை, ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவப்பயிற்சி இன்மை, பெற்றோரின் ஊக்குவிப்பின்மை, பெற்றோர் கணிப்பீடு தொடர்பாக திருப்தி கொள்ளாமை, உயர் அதிகாரிகள் பரிகார நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை மேற்கொள்ளாமை, அதிபரின் கற்பித்தல் தலைமைத்துவமின்மை, பல்மட்ட பல்தர கற்பித்தலை மேற்கொள்ள முடியாமை, போன்றவை இனங்காணப்பட்டுள்ளன. இவ்வாறான பிரச்சினைகள் ஆசிரியர்களுக்கு சவால்களாக அமைகின்றன. இத்தகைய முடிவுகளின் அடிப்படையில் விதப்புரைகள் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

24 JUL 2017 LANKA

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதிமொழி …………………………………………………… I

சான்றிதழ் …………………………………………………… II

நன்றிநவிலல் …………………………………………………… III

ஆய்வுச்சுருக்கம் …………………………………………………… IV

பொருளடக்கம் …………………………………………………… V

அட்டவணைகள் …………………………………………………… X

உருக்கள் …………………………………………………… XI

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் …………………………………………………… 01

1.1 ஆய்வின் பின்னணி …………………………………………………… 04

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை …………………………………………………… 05

1.3 ஆய்வு நோக்கம் …………………………………………………… 07

1.4 ஆய்வின் நியாயம் …………………………………………………… 07

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் …………………………………………………… 09

1.6 அருஞ்சொற்பத விளக்கம் …………………………………………………… 10

1.7 சாராம்சம் …………………………………………………… 10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் …………………………………………………… 11

2.1 கற்றல் இடர்பாடு என்னும் எண்ணக்கரு விளக்கம் …………………… 11

2.2 கற்றல் இடர்பாடும் தனியாள் வேறுபாடும் …………………… 12

2.3 மாணவர் எதிர்நோக்கும் பொதுவான இடர்பாடுகள் …………………… 13

2.4 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணிகள் …………………… 13

2.4.1 கற்றலைப் பாதிக்கும் காரணியும் மாணவர் நடத்தையும் …………………… 17

2.5 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர் வகைப்பாடு …………………… 18

2.5.1 உளவளர்ச்சியில் பின்னடைவு கொண்டோர் …………………… 19

2.5.1.1 உள வளர்ச்சியில் பின்தங்கியிருப்போருக்கான …………………… 19

2.5.2 கற்றல் குறைபாடு உடையோர் …………………… 19

2.5.3 நடத்தைக்குலைவு …………………… 20

2.5.3.1 நடத்தைக் குலைவு கொண்ட மாணவர்களின் …………………… 20

24 JUL 2017

2.5.3.2 நடத்தைப்பிறழ்வு மாணவரும் ஆசிரியர் உளநெருக்கீடும்.......... 20
2.5.3.3 பிறழ்நடத்தையை நெறிப்படுத்தும் செயற்பாடுகள் 21
2.5.4 தொடர்பாடற்குறைபாடு உடையோர் 22
2.5.5 பேச்சுக்குறைபாடு உடையோர் 23
2.5.5.1 பேச்சுக் குறைபாடுடையோரின் இயல்புகள்............................ 23
2.5.6 மொழிக்குறைபாடுஉடையோர்... 23
2.5.7 கட்புலக்குறைபாடு உடையோர்.................................... 23
2.5.8 கேட்டல் குறைபாடு உடையோர்... 24
2.6 பின்தங்கிய சமூக பெண்பிள்ளைகளின் கல்வி..............................24
2.6.1 உலக நாடுகளில் பெண்கல்வி.. 24
2.7 கற்றல் இடர்பாடுகளைக் கண்டறிவதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய சில 25
2.8 கற்றலில் இடர்படும் மாணவர்களுக்கு வாய்ப்புக்களை வழங்குதல்......... 26
2.8.1 பாடசாலை 26
2.8.1.1 அதிபர் மேற்கொள்ள வேண்டிய நடவடிக்கைகள்...............27
2.8.1.2 கற்பித்தல் தலைமைத்துவம்.. 28
2.8.1.3 ஆசிரியர்கள் 29
2.9 ஆசிரியரும் நெருக்கீடும் 30
2.9.1 உட்படுத்தல் கல்வி தொடர்பான சவால் 31
2.10 குடும்பம். 32
2.11 கற்றல் இடர்பாடுடைய மாணவர்களுக்கான கற்றலை மேம்படுத்தும்......... 33
2.11.1 கற்றல் ஊக்குவிப்பு 33
2.11.2 பரிகார கற்பித்தல் செயற்பாடு 34
2.11.3 வகுப்பறை முகாமைத்துவம் 35
2.11.4 பாடசாலை வழிகாட்டல் ஆலோசனை சேவைகள்........................36
2.12 க.பொ.த சா/தர பெறுபேற்று நிலை 36

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 ஆறிமுகம்.. 37
3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 37
3.2 ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 38
3.3 சனத்தொகை 38
3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேம் 39
3.3.2 மாதிரித்தெரிவு... 41
3.3.3 மாதிரித்தெரிவை நியாயப்படுத்தல்... 44

LIBRARY 24 JUL 2017 EASTERN

3.4 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 44
3.4.1 அறிமுகம் 44
3.4.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு.......................................44
3.4.3 வினாக்கொத்து.. 44
3.4.4 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாய்வு செய்தல்.......................... 47
3.4.5 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை.................................... 47
3.5 தரவுப்பகுப்பாய்வு முறை 47
3.6 சாராம்சம் 48

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 49
4.1 இடர்படும் மாணவரின் தற்கால நிலை.......................................50
4.1.1 இடர்படும் மாணவர்களை இனங்காணல்.................................50
4.1.2 இடர்படும் மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேற்று நிலை....................... 56
4.1.3 பிரதான பாடங்களில் கற்றல் இடர்பாடு............................... 57
4.2 கற்றல் இடர்பாட்டுக்கான காரணங்கள் 60
4.2.1 உடலியல் சார் காரணிகள் 60
4.2.2 குடும்பம் சார் காரணிகள்.. 63
4.2.3 பாடசாலைசார் காரணிகள் 70
4.3 இடர்படும் மாணவர்களின் எதிர்கால தாக்கம்................................ 71
4.3.1 இடர்படும் மாணவரது வரவு கல்வியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்............71
4.3.2 இடர்படும் மாணவர்களின் மனவெழுச்சிப் பண்புகள்....................... 73
4.3.3 சாதாரண மற்றும் கற்றல் இடர்படும் மாணவரின் தொடர்பு 75
4.3.4 பாடசாலைக்கல்வியும் கற்றல் இடர்படும் மாணவர்களும்.................. 76
4.3.5 இடர்படும் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாடு................................ 77
4.4 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களும் தீர்வும்............................ 78
4.4.1. மாணவரின் நடத்தை பிறழ்வும் உளநெருக்கீடும்......................... 79
4.4.2 ஆசிரியருக்கு குடும்பத்தில் கிடைக்கும் ஒத்துழைப்பும் தொழிலில்....... 80
4.4.3 பாடசாலை சமூகம் வழங்கும் பங்களிப்பு 83
4.4.4 ஆசிரியரது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்........................... 87
4.4.5 ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவப் பயிற்சிகள்................................. 94
4.4.6 பாடசாலைக்கலைத்திட்டம்...99

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIV... SRI LANKA

4.4.7 அதிபரின் கற்பித்தல் தலைமைத்துவம்................................. 100
4.4.8 இடர்படும் மாணவரின் கற்றல் மேம்பாட்டில் பெற்றோரின் 102
4.4.9 பாடசாலைக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையிலான தொடர்பு..................104
4.4.10 கணிப்பீட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக பெற்றோரின் மனப்பாங்கு... 106
4.4.11 பிரதான பாடப்பெறுபேற்றில் வீழ்ச்சி.................................. 108
4.5 சாராம்சம் 110

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்.. 111
5.1 இடர்படும் மாணவரின் தற்கால நிலை..111
5.1.1 இடர்படும் மாணவர்களை இனங்காணல்................................ 112
5.1.2 இடர்படும் மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேற்று நிலை...................114
5.1.3 பிரதான பாடங்களில் கற்றல் இடர்பாடு.................................. 115
5.2 கற்றல் இடர்பாட்டுக்கான காரணங்கள்.. 117
5.2.1 உடலியல் சார் காரணிகள்.. 117
5.2.2 குடும்பம் சார் காரணிகள்... 119
5.2.3 பாடசாலை சார்காரணிகள்... 121
5.3 இடர்படும் மாணவர்களின் எதிர்கால தாக்கம்................................. 121
5.3.1 இடர்படும் மாணவரது வரவு கல்வியில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்............ 121
5.3.2 இடர்படும் மாணவர்களின் மனவெழுச்சிப் பண்புகள்....................... 123
5.3.3 சாதாரண மாணவர் மற்றும் கற்றல் இடர்படும் மாணவரின் தொடர்பு ... 124
5.3.4 பாடசாலைக்கல்வியும் கற்றல் இடர்படும் மாணவர்களும்.................. 124
5.3.5 இடர்படும் மாணவர்களின் கற்றல் ஈடுபாடு.................................. 125
5.4 ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் சவால்களும், தீர்வுகளும்........................ 126
5.4.1 மாணவரின் நடத்தை பிறழ்வும் உளநெருக்கீடும்.............................126
5.4..2 ஆசிரியருக்கு குடும்பத்தில் கிடைக்கும் ஒத்துழைப்பும் தொழிலில்...... 127
5.4..3 பாடசாலை சமூகம் வழங்கும் பங்களிப்பு 128
5.4.4 ஆசிரியரது கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள்.............................. 128
5.4.5 ஆசிரியரின் வாண்மைத்துவப் பயிற்சிகள் 130
5.4.6 பாடசாலைக்கலைத்திட்டம் 130
5.4.7 அதிபரின் கற்பித்தல் தலைமைத்துவம் 131
5.4.8 இடர்படும் மாணவரின் கற்றல் மேம்பாட்டில் பெற்றோரின் ஊக்குவிப்பு 131
5.4.9 பாடசாலைக்கும் பெற்றோருக்கும் இடையிலான தொடர்பு................. 132
5.4.10 கணிப்பீட்டு நிகழ்ச்சித்திட்டம் தொடர்பாக பெற்றோரின் மனப்பாங்கு...... 132