



பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில்
அதிபரின் வகிபங்கு : கல்முனை தமிழ்க்
கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

திருமதி. சுபத்திரா ஜெயக்குமார்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/69



Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை
கலை கலாசார பீடம்
கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்
2016

PROCESSED
Main Library - EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the study)

ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் பாடசாலை மட்டத்திலேயே மேற்கொள்ளப்பட வேண்டியதன் அடிப்படையில் அதிபரின் வகிபாகம் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. ஆசிரியர்கள் வினைத்திறனுடையவர்களாக இருக்கும் சந்தர்ப்பத்திலேயே மாணவர் மற்றும் பாடசாலையின் மேம்பாட்டை ஏற்படுத்த முடியும். அதன் அடிப்படையில் ஆசிரியர்களின் வாண்மைத்துவத்தை மேம்படுத்துவதற்கான செயல்வழியாய்வில் ஈடுபடல், வாண்மைத்துவப் பயிற்சி, உள்ளக மேற்பார்வை, செயலாற்றுகை தரங்கணிப்பீடு போன்ற விடயங்கள் சிறப்பாக முன்னெடுக்கப்படாமையினால் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தலில் பின்னடைவு காணப்படுகிறது. இச்செயற்பாடுகள் தொடர்பாக அதிபர்களின் பங்களிப்புக்களை கண்டறிதல் எனும் பொது நோக்கத்தின் அடிப்படையில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது.

இவ்வாய்வானது அம்பாறை மாவட்டத்தின் கல்முனை தமிழ்க் கல்விக் கோட்டத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இக்கோட்டத்திலுள்ள 14 பாடசாலைகளிலுமிருந்து I AB, I C, Type II, Type III ஆகிய வகைகளைச் சேர்ந்த 7 பாடசாலைகளும் படைமாதிரியெடுப்பின் மூலம் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 40 சதவீதமான 80 ஆசிரியர்களிடமிருந்தும் அதிபர்களிடமிருந்தும் ஆய்விற்கான தகவல்கள் பெறுவதற்கு ஆய்வுக்கருவிகளாக அதிபர்களுக்கு வினாக்கொத்து மற்றும் நேர்காணல் முறைகளும் ஆசிரியர்களுக்கு வினாக் கொத்துக்களும் வழங்கப்பட்டன. ஆய்வுக்கருவிகள் மூலம் திரட்டப்பட்ட தகவல்கள் பண்பு ரீதியாகவும் அளவரீதியாகவும் MS Office Excel மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அவற்றிற்கான வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும் செய்யப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வுப் பிரதேசத்தைப் பொறுத்தளவில் ஆசிரியர் அபிவிருத்திச் செயற்பாடுகள் பாடசாலைமட்டத்தில் மந்தநிலையிலேயே காணப்படுகின்றன. வாண்மை விருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் பல்வேறு வசதிகளை எதிர்பார்க்கின்றனர். எனினும் அவை திருப்திகரமாக பெற்றுக் கொடுக்கப்படவில்லை. செயல்வழி ஆய்வில் ஈடுபடல், தரவட்டங்கள் அமைத்தல், நிபுணத்துவப் பயிற்சி, விடயம் சார் கலந்துரையாடல், வாண்மைத்துவப் பயிற்சி அளித்தல் போன்றவற்றில் அதிபரின் பங்களிப்பு குறைவானதாகவே காணப்படுகின்றது. உள்ளக மேற்பார்வை, செயலாற்றுகை தரங்கணிப்பு உயிர்ப்பாக அமையவில்லை. இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துவதிலும் அதிபர்கள் பல்வேறு சிரமங்களை எதிர்கொள்கின்றனர். மற்றும் பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி செயற்பாடுகளில் அதிபரின் பங்களிப்பை அதிகரிப்பதன் மூலம் ஆசிரியர் அபிவிருத்தியை மேம்படுத்தலாம் போன்ற முடிவுகளையும் அவற்றுக்கான விதந்துரைப்புக்களையும் இவ்வாய்வானது கொண்டமைகிறது.

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றிநவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	V
அட்டவணைகள்	IX
உருக்கள்	X
சுருக்கக்குறியீடுகளின் விளக்கம்	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வுப்பின்னணி.....	2
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை.....	4
1.3 ஆய்வின் பொதுநோக்கம்.....	7
1.4 ஆய்வுக்கானநியாயம்.....	7
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்.....	8
1.6 ஆய்வின் வரையறைகள்.....	9
1.7 கலைச்சொற்களின் அரும்பத விளக்கம்.....	9
1.8 சாராம்சம்.....	10

அத்தியாயம் 2 இலக்கியமீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.....	11
2.1 கோட்பாட்டுச்சட்டகம்.....	11
2.1.1 ஆசிரியர்களின் அபிவிருத்தி.....	12
2.1.2 ஆசிரியர்களின் தெழில்சார் விருத்தி.....	12
2.1.3 பாடசாலைமட்டஆசிரியர் அபிவிருத்தியும் பிரச்சினைகளும்.....	13
2.2 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தெடர்பானமுன்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுமுடிவுகள்.....	14

2.2.1 ஆசிரியர்தொழில் முன்னேற்றம்.....	17
2.2.2 பாடசாலைமேம்பாட்டுத்திட்டமும் பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியும்.....	19
2.2.3 ஆசிரியர் அபிவிருத்தியின் நோக்கம்.....	21
2.2.3.1 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியின் அம்சங்கள்...	22
2.2.3.2 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியின் பண்புகள்.....	22
2.2.3.3 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் வாண்மைத்துவத்திற்கான உத்திகள்.....	23
2.2.4 தொழில்சார் அபிவிருத்திக்கும் ஆசிரியர்களின் கற்பித்தல் தரம் மற்றும் மாணவர் அடைவு என்பவற்றிற்குமிடையேயான தொடர்பு...	25
2.2.5 ஆசிரியர் கல்வியும் பயிற்சியும்.....	26
2.3 பாடசாலைமட்டஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் அதிபர்களும் ஆசிரியர்களும்.....	31
2.3.1 அதிபரின் வகிபங்குகள்.....	34
2.3.2 தலைமைத்துவமும் முகாமைத்துவமும்.....	36
2.3.3 ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தியும் அதிபர்களும்.....	38
2.3.4 ஆசிரியர்களின் அபிவிருத்தியும் செயலாற்றுகை தரக்கணிப்பீடும்.....	40
2.4 சாராம்சம்.....	42

அத்தியாயம் 3 ஆய்வுமுறையியல்

3.0 அறிமுகம்.....	43
3.1 எண்ணக்கருவிளக்கப்படம்.....	44
3.2 பொதுநோக்கமும் சிறப்புநோக்கங்களும்.....	45
3.3 ஆய்வின் ஓழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்.....	45
3.4 சனத்தொகை.....	47
3.5 ஆய்வுக்கருவிகளும், தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.....	50
3.6 தரவுப்பகுப்பாய்வுமுறை.....	53
3.7 சாராம்சம்.....	54

அத்தியாயம் 4 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம்.....	55
4.1 ஆசிரியர்கள் பாடசாலைமட்டஆசிரியர் அபிவிருத்திதொடர்பாக எதிர்பார்க்கும் வசதிகள்.....	56
4.2 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பாக வழங்கப்படவேண்டிய அம்சங்கள்.....	67
4.3 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியை நடைமுறைப்படுத்தல்.....	84
4.4 பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான நடைமுறைகள் தொடர்பானவை.....	90
4.5 வினைத்திறனான பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியை முன்னெடுத்தலிலுள்ள தடைகள்.....	93
4.6 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியை முன்னெடுப்பதற்கான ஆலோசனைகள்.....	100
4.7 வாண்மைவிருத்தி சார்பாக ஆசிரியர் பயிற்சிகள் வழங்கல்.....	104
4.8 சாராம்சம்.....	112

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்.....	113
5.1 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் எதிர்பார்க்கும் வசதிகள் தொடர்பான கண்டறிதல்களும் முடிவுகளும்.	113
5.2 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பாக ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவேண்டிய விடயங்கள் தொடர்பான கண்டறிதல்களும் முடிவுகளும்.....	116
5.3 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் எதிர்கொள்ளப்படும் பிரச்சினைகள் சார்பான கண்டறிதல்களும் முடிவுகளும்.....	117
5.4 விதப்புரைகள்.....	121
5.5 ஆய்வின் வரையறை.....	130
5.6 ஆய்வின் கல்வியியல் பிரயோகம்.....	130
5.7 பாடசாலைமட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி தொடர்பாக மேற்கொள்ள கூடிய ஆய்வுகள் பற்றிய முன்மொழிவுகள்.....	131