24 JUL 2017

சமூக ஊக்கல்களும், நடத்தைகளும் க.பொ.த(சா.த) மாணவர்களின் ஆங்கிலப் பாட அடைவுமட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்: நாவிதன்வெளிக் கோட்டப் பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

இராசநாயகம் அகஸ்ரின் சாள்ஸ்

பதிவு இல: EU/PGS/2014/MED/65

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
27 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

இந்த ஆய்வானது கல்வி முதுமாணிப் பட்டக் கற்கைநெறியின் பகுதித் தேவையினை நிறைவு செய்வதற்காக கிழக்குப் பல்கலைக்கழக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது

2016

MED92
Thesis
Library - EUSL

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஆங்கில மொழியானது இன்றைய உலகின் இயங்கு சக்திகளுள் ஒன்றாக விழங்குகின்றது. இக்கால மற்றும் எதிர்காலச் சவால்களைத் திறம்பட எதிர்கொள்வதற்கு ஆங்கிலத்தின் உதவி அவசியமான ஒன்றாகக் காணப்படுகின்றது. இலங்கைக் கல்விப் புலத்திலே மாணவர்கள் முகங்கொடுக்கின்ற பொதுப் பரீட்சைகளில் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகவும், அவர்களின் எதிர்காலத்தைத் தீர்மானிக்கின்ற தீர்க்கமான பரீட்சையாகவும் க.பொ.த(சா/த) காணப்படுகின்றது. இத்தரத்திலே மாணவர்கள் கற்கவேண்டிய பிரதான பாடங்களில் ஒன்றாக ஆங்கிலம் இருக்கின்றபோதிலும், இலங்கையின் நீண்டகால வரலாற்றில் ஆங்கிலப்பாட அடைவு மட்டமானது திருப்தியளிக்கும் வகையில் இல்லை. இந்த நிலைமைகளில், ஆங்கிலப் பாடத்தை மாணவர் திறம்படக் கற்றுத் தேறுவதில் பல்வேறு காரணிகளினதும் செல்வாக்குக் காணப்படுகின்றது.

இந்தவகையில், அம்பாரை மாவட்டத்திலுள்ள சம்மாந்துறை வலயத்திற்குட்பட்ட நாவிதன்வெளிக் கோட்டத்திலுள்ள பாடசாலைகளில் மாணவர்களின் க.பொ.த(சா/த) பரீட்சையின் அடைவுமட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்துகின்ற இருவேறு காரணிகளின் செல்வாக்குப் பற்றியதாக இவ்வாய்வு அமைகின்றது. சமூக ஊக்கல்கள் மற்றும் நடத்தைகள் ஆகிய இரு சாராமாறிகளின் செல்வாக்கானது, ஆங்கிலப் பாட அடைவுமட்டம் எனும் சார் மாறியில் எத்தகையதாக உள்ளது என்பதை அடிப்படையாகக் கொண்டே இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இப்பிரதேசத்தில் காணப்படுகின்ற க.பொ.த(சா/த) வகுப்புக்களைக் கொண்டதாக உள்ள பத்து பாடசாலைகளிலிருந்து நிகழ்தகவு படை மாதிரி எடுப்பு முறையில் தேர்வு செய்யப்பட்ட ஐந்து பாடசாலைகள் இவ்வாய்வின் நோக்கத்திற்காகப் பயன்படுத்தப்பட்டன.

இதன்பொருட்டுத் தரவுகளைத் திரட்டும் முகமாக மாணவர்கள் நிகழ்தகவு படை மாதிரி எடுப்பு மூலமாக 52 பேரும், குறித்த பாடசாலையில் குறித்த வகுப்புக்களில் கற்பின்ற எல்லா ஆசிரியர்கள், குறித்த பாடசாலைகளின் அதிபர்கள் மற்றும் வசதி மாதிரி எடுப்புமூலம் தேர்வு செய்யப்பட்ட குறித்த மாணவர்களின் பெற்றோர் போன்றவர்களிடமிருந்து முதன்மைத் தரவுகளுக்காக வினாக்கொத்துக்களும், நேர்காணல்களும், மற்றும் இரண்டாம் நிலைத் தரவுகளுக்காக ஆவணங்களும் பயன்படுத்தப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகளின் உரிய முறையிலான பகுப்பாய்வின் முடிவாக சமூக மட்டத்திலுள்ள பல்வேறு அலகுகளிலிருந்து மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கத்தக்க ஊக்கல்களின் குறைபாடும், இவ்வாறே பல்வேறு அலகுகளினதும் நடத்தைகளின் செல்வாக்கும் இப்பிரதேச மாணவர்களின் ஆங்கிலப் பாடஅடைவில் தாக்கம் செலுத்துவது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. மேலும், இக்கண்டுபிடிப்புக்கள் தொடர்பான பொருத்தமான விதந்துரைப்புக்களும் முடிவுகளின் இறுதியில் முன்மொழியப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம்

பக்கம்

உறுதி மொழி 1

சான்றிதழ் 11

நன்றி நவிலல் 111

ஆய்வுச் சுருக்கம் 1V

பொருளடக்கம் V

அட்டவணைகளின் பட்டியல் X111

உருக்களின் பட்டியல் XV

சுருக்கக் குறியீடுகளுக்கான விளக்கம் XV11

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்……………………………………………………………… ….. 1

1.1 ஆய்வின் பின்னணி……………………………………………………….. 3

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை……………………………………………………… 3

1.3 ஆய்வின் நோக்கம் ………………………………………………….. …. 8

1.4 ஆய்விற்கான நியாயம் …………………………………………………. 9

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்…………………………………………………. 9

1.6 அருஞ்சொல் விளக்கம்……………………………………………........ 10

1.7 சாராம்சம்……………………………………………………………….. 10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் …………………………………………………………….. 11

2.1 ஊடக மொழிக் கொள்கையும், ஆங்கிலமும்………………………………. 11

2.1.1 இலங்கையில் ஆங்கில மொழி ……………………………………….. 11

2.1.2 மீண்டும் இலங்கைக் கல்விப் புலத்தில் ஆங்கிலத்தின் செல்வாக்கு.................. 13

2.1.3 ஆங்கில மொழி அமுலாக்கத்தின் இன்றியமையாத் தன்மை.......................... 14

2.1.4 இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்றலில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தவல்ல பொதுவான காரணிகள்... 16

2.2 ஆய்வுக்குட்படுகின்ற காரணிகளும், அவற்றுடன் தொடர்புடைய உப காரணிகளும்.. 19

2.2.1 ஊக்கல் என்பது யாது?.. 20

2.2.1.1 ஊக்கல் தொடர்பான நான்கு பொதுவான அணுகுமுறைகள்...................... 20

2.2.1.1.1 ஊக்கலுக்கான நடத்தைசார் அணுகுமுறைகள்................................ 20

2.2.1.1.2 மானுடவியல் அணுகுமுறை.. 21

2.2.1.1.3 மாஸ்லோவின் தேவைக் கொள்கை... 21

2.2.1.1.4 அறிவாற்றல் மற்றும் சமூக அறிவாற்றல் தொடர்பான அணுகுமுறைகள்.. 21

2.2.2 இரண்டாம் மொழியாக அல்லது வேற்றுமொழியாக ஆங்கிலம் கற்றலும், ஊக்கலின் செல்வாக்கும்.. 22

2.2.2.1 சமூக அலகாகக் குடும்பமும் ஊக்கலும் 28

2.2.2.2 சமூக அலகாகப் பாடசாலையும், ஆசிரியர்சார் ஊக்கமும் 29

2.3 இரண்டாம் மொழியாக அல்லது அந்நிய மொழியாக ஆங்கிலம் கற்றலில் நடத்தையின் செல்வாக்கு.. 31

2.3.1 மாணவர் நடத்தை.. 31

2.3.2 பெற்றோர், உறவினரின் நடத்தைகள் 32

2.3.3 ஆசிரியர்களின் நடத்தை.. 32

2.4 ஊக்கலும், நடத்தையும்... 33

2.5 சாராம்சம்.. 36

LIBRARY 24 JUL 2017 SRI LANKA

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0

அறிமுகம்..39

3.1 பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும்.........................40

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்,...41

3.3 சனத்தொகை 43

3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம்...43

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு 44

3.3.3 மாதிரி எடுப்பை நியாயப்படுத்தல்...45

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்..46

3.4.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 46

3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு...46

3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளைத் அமைத்தல்..47

3.4.4 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல்.......................................48

3.4.5 தரவுகள் சேகரிக்கப்படும் முறைகள் 48

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகள்...49

3.6 சாராம்சம் 49

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானம், கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம் 50

4.1 இவ்வருடம் ஆங்கிலப் பாடத்திற்குத் தோற்றவுள்ள மாணவர்களின் நிலைமை 51

4.1.1 ஆங்கிலப்பாடப் பரீட்சைகளில் இவ்வருட இறுதிப் பரீட்சைக்குத் தோற்றவுள்ள மாணவர்கள் சாதாரணமாகப் பெறுகின்ற புள்ளிகளின் எல்லையை அறிதல்.. 51
4.1.2 இறுதி மூன்று தவணைகளில் மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள்........................ 52
4.1.3 மாணவர்களின் எதிர்பார்க்கை 52
4.1.4 மாணவர்கள் அதிகம் இடர்படுகின்ற வினா வகைகள்..... 53
4.1.5 மாணவர்கள் ஆங்கிலத்தை எத்தனையாம் தரத்திலிருந்த கற்பதற்கான வாய்ப்புக் கிடைத்தது 55
4.1.5.1 மாணவர்கள் ஆங்கிலப் பாடத்தை கற்க ஆரம்பித்த தரம்........................ 55
4.1.5.2 ஆங்கிலப்பாடம் தொடர்பான மாணவர்களின் கருத்து............................ 56
4.1.6 மாணவர்களின் ஆர்வம் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் கருத்து 57
4.1.7 வீட்டுவேலைச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்களின் ஆர்வம் 58
4.1.8 மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளில் மாணவர்கள் கொண்டுள்ள விருப்பு 69
4.1.9 அதிகமான மாணவர்கள் எதிர்கொள்கின்ற மொழித்திறன் பிரச்சினைகள்.......... 60
4.1.10 ஆசிரியர்களின் இவ்வருடத்திற்கான அடைவுமட்ட எதிர்பார்க்கை.................. 62
4.1.11 கடந்த இரண்டாந்தவணை மற்றும் ஐந்தாண்டுகாலப் பெறுபேறுகளின் பகுப்பாய்வு.. 63
4.2 சமூக அலகுகளிலிருந்து கிடைக்கப்பெறுகின்ற ஊக்கல் சந்தர்ப்பங்கள்................. 64
4.2.1 வீட்டுச் சூழலிருந்து பிள்ளைகளுக்குக் கிடைக்கப்பெறும் ஊக்கல்களை இனங்காணுதல் 64
4.2.1.1 குடும்பமும் மாணவர் நலனோம்பலும்... 64
4.2.1.2 பாடசாலைக்கான போக்குவரத்தில் பெற்றோரின் பங்களிப்பு 65
4.2.1.2. அ. மாணவரின் போக்குவரத்தும் பெற்றோரின் கரிசனையும்.. 66
4.2.1.2. அ.1. மாணவரின் பிரயாண மூலம் தொடர்பில் பெற்றோரின் பதில்கள்... 67
4.2.1.3 பெற்றோரின் வருமானமும் கற்றலுக்கான வசதிகளும்.............................. 68
4.2.1.4 மாணவர் திருப்தியான சூழலில் வசித்தல்... 69
4.2.1.4 அ. பெற்றோர் இருவருடனும் வசிக்க முடியாமைக்கான காரணங்கள்.. 70
4.2.1.5 பெற்றோரின் கல்வித்தகைமை 71
4.2.1.5 அ. தந்தையின் உயர்கல்வி நிலைமை.. 72

4.2.1.5 ஆ. தாயின் உயர்கல்வி நிலைமை.. 72
4.2.1.6 மூத்த சகோதர சகோதரகளிடமிருந்து கிடைக்கின்ற ஊக்கல்கள்.................. 73
4.2.1.6 அ. பெற்றோருடனான நேர்காணல் மூலமான தரவுகள்.............................. 74
4.2.1.7 வீட்டின் சாதகமானது சூழல் 75
4.2.1.7.அ வீட்டில் மின்சாரவசதி காணப்படுதல்.. 76
4.2.1.8 குடும்பப் பருமனும் ஆங்கிலப் பாடக் கற்றலும்.. 77
4.2.2. மாணவர்களின் ஆங்கிலப்பாடக் கற்றலில் சமூக அலகாகப்
பாடசாலையும், ஊக்கலுக்கான வாய்ப்புக்களும்... 79
4.3.2.1 ஆசிரியர் செயற்றிறனில் தகைமை, தொழிற் திருப்தி
மற்றும் எதிர்பார்க்கை 79
4.2.2.1.1. ஆசிரியர்களின் அனுபவமும் கற்பித்தல் திறனும்................................. 79
4.2.2.1.2 ஆசிரியர்களின் உயர்கல்வித் தகைமை... 79
4.2.2.1.3 ஆசிரியர் தொழிற்றகைமையும் கற்பித்தல் திறனும்.................................. 80
4.2.2.1.4 ஆசிரியர்கள் தாம் ஆங்கிலம் கற்க ஆரம்பித்த தரமும்
அதன் விளைவும்.. 81
4.2.2.1.5 ஆசிரியர் மனப்பாங்கும் தொழில் திருப்தியும்.. 82
4.2.3 ஆசிரியர் செயற்றிறனில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்ற பாடசாலைசார்
ஊக்கல் சந்தர்ப்பங்கள்.. 84
4.3.3.1 நாளாந்த நேரசூசியில் வழங்கப்படுகின்ற பாடங்களின்
எண்ணிக்கை... 84
4.3.3.2 கற்பித்தலுக்கு மேலதிகமாக அலுவலக வேலைகளில்
ஈடுபடுத்தப்படுதல்.. 85
4.3.3.3. வழங்கப்படுகின்ற தரஉள்ளீட்டுப் பொருட்களின்
பொருத்தப்பாடும் திருப்தியும்.. 86
4.3.3.4. பாடசாலையின் புரிந்துணர்வும் நிர்வாகச் செயற்பாடுகளும்........................ 87
4.3 பாடசாலையிலிருந்து கிடைக்கின்ற சாதாரணமான ஊக்கல் வாய்ப்புக்கள்........... 88
4.3.1 மாணவர் பயிற்சிப் புத்தகங்களை வழங்குவதில் பாடசாலையின் ஈடுபாடு.......... 88
4.3.2 சுதந்திரமான வகுப்பறையும் ஆசிரியர்-மாணவர் உறவும்................................ 89
4.3.3 போட்டிகள், மன்றங்களில் வாய்ப்புக்கள் வழங்குதல்..................................... 91
4.3.3.அ பாரபட்சம் காட்டப்படுதல் 91

4.3.3.ஆ விசேட ஆங்கில மொழிவிருத்திச் செயற்பாடுகளை நடாத்துதல்................ 92

4.3.3.இ கற்றல் வசதிகளைத் தூண்டவல்ல பாடசாலை நூலகம்.............................. 93

4.4 ஊக்கப்படுத்தலை இலக்காகக் கொண்ட விசேடமான நிகழ்வுகளும், எதிர்விளைவுகளும்.. 94

4.4.1 மாணவர்களின் கருத்துக்கள்.. 94

4.4.1.அ. மாணவர்களின் ஆர்வம் பாதிக்கப்படுதல்.. 96

4.4.2 ஊக்கலை மீளவலியுறுத்தக்கூடிய ஆசிரியர் மற்றும் பாடசாலைசார் செயற்பாடுகள்.. 96

4.5 மாணவரின் ஆங்கிலப் பாடக் கற்றலில் பல்வேறு தரப்பினரதும் நடத்தைகளின் செல்வாக்கு.. 97

4.5.1 குடும்பம் சார்பான நடத்தைகளை இனங்காணுதல் 97

4.5.1.அ பெற்றோரின் அக்கறையான நடத்தையை அறிதல்..................................... 97

4.5.1.ஆ பெற்றோரின் ஆக்கபூர்வமான கலந்துரையாடல்கள்.................................. 98

4.5.1.இ ஆங்கிலப் பாடமேம்பாடு தொடர்பாகப் பெற்றோரின் செயற்பாடுகள் யாவை? 99

4.5.1.ஈ பெற்றோரின் மதுப்பழக்கமும் சவாலான வீட்டுச் சூழலும்................. 100

4.5.2 ஆங்கிலப் பாடத்தைக் கற்கின்ற மாணவர்களின் நடத்தைகள்........................ 101

4.5.2.அ. மாணவர்களின் காலை உணவுப் பழக்கவழக்கமும் கற்றலும்.. 101

4.5.2.ஆ மாணவர்களின் வரவின்மையும் ஆங்கிலப் பாடக்கற்றலும்.......................... 102

4.5.2.இ மாணவரின் சுயமுயற்சியும் ஆர்வமும்.. 103

4.5.2.ஈ எதிர்காலத்திற்கு ஆங்கிலத்தின் தேவை தொடர்பாக மாணவர்களின் கருத்து.. 103

4.5.3 ஆங்கில ஆசிரியர்களின் நடத்தைகளின் செல்வாக்கு..................................... 104

4.5.3.அ தொடர்ச்சியாக ஆங்கில பாடங்கள் நடாத்தப்படுதல்.................................. 104

4.5.3.ஆ ஆசிரியரின் கற்பித்தல்முறையின் குறைபாடுகள்....................................... 105

4.5.3.இ மாணவர் தெரிவுகளில் ஆசிரியர் பக்கச்சார்பாக நடத்தல்........................... 106

4.5.3.ஈ ஆசிரியர்கள் பெற்றோருடன் சந்திப்புக்களை மேற்கொள்ளுதல்..................... 107

4.5.3.உ வகுப்பறையில் அதிகம் ஆங்கிலத்தைப் பயன்படுத்துதல்............................ 108

4.5.3.ஊ அதிபருடனான நேர்காணலில் ஆங்கிலப் பாட மேம்பாட்டில் ஆங்கில ஆசிரியர்களின் நடத்தைகள் தொடர்பான கருத்துக்கள்... 110

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

4.5.3.எ தூர இடங்களிலிருந்து வருகின்ற ஆசிரியர்களுக்கான ஒத்துழைப்புக்கள்........ 111
4.5.3.ஏ பாடஒதுக்கீட்டில் ஆங்கிலப் பாடத்திற்குப் போதிய முன்னுரிமை வழங்குதல்........ 112
4.5.3.ஒ SBTDயின் பரிந்துரைகள் சரியான முறையில் பின்பற்றப்படாமை........ 113
4.6 சாராம்சம்........ 113

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.0 அறிமுகம் 114
5.1 கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும்........ 114
5.1.1 இவ்வருடம் ஆங்கிலப் பாடத்திற்குத் தோற்றவுள்ள மாணவர்களின் நிலை 114
5.2 விதந்துரைப்புக்கள்........ 115
5.2.1 விதந்துரைப்புக்கள்........ 115
5.1.2 ஆங்கிலப் பாடஅடைவில் தாக்கத்தைச் செலுத்தகின்ற சமூக ஊக்கல்கள் தொடர்பான கண்டுபிடிப்பக்களும், முடிவுகளும்........ 115
5.1.2.1 வீட்டுச் சூழலும் ஊக்கலும்........ 115
5.2.2.1 விதந்துரைப்புக்கள்........ 116
5.1.2.2 ஆசிரியரும் ஊக்கலும்........ 116
5.2.2.2 விதந்துரைப்புக்கள்........ 117
5.1.2.3 ஆசிரியர் செயற்றிறனைத் தூண்டவல்ல பாடசாலையின் ஊக்கற் செயற்பாடுகள்........ 117
5.2.2.3 விதந்துரைப்புக்கள்........ 117
5.1.3 பாடசாலையிலிருந்து மாணவர்களுக்கான ஊக்கல் வாய்ப்புக்கள் தொடர்பான கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும்........ 118
5.2.3 விதந்துரைப்புக்கள்........ 118
5.1.4 பாடசாலையின் ஊக்கல் செயற்பாடுகளினால் மாணவரிடம் காணப்படுகின்ற மாற்றங்கள் தொடர்பான கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும்........ 118
5.2.4 விதந்துரைப்புக்கள்........ 119