24 JUL 2017

பாடசாலை மேம்பாட்டுத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்தலும் எதிர்நோக்கும் சவால்களும் - கமு/ கமு/ சண்முக மகா வித்தியாலயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

தமிழ்ச்செல்வி பத்மசீலன்

பதிவு இல :- EU/PGS/2014/MED/68

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
11 APR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED95
Thesis
Library - EUSL

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டமானது கமு/ கமு/ சண்முக மகாவித்தியாலயத்தில் 2013 இல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டது. இத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துகையில் ஆசிரியர்களின் பங்குபற்றல் குறைவாகவும், ஆசிரியர் மட்ட அபிவிருத்தியில் பங்குகொள்ளல், நவீன கற்பித்தல் முறை, ஆசிரியர்களின் வரவு, செயலாற்றுகை போன்றவற்றில் குறைவான தன்மை காணப்படுதலும், மாணவர்களின் இடைவிலகல், பாடசாலையின் சட்டதிட்டங்களுக்கு கட்டுப்படாமை, வரவு குறைவாகக் காணப்படல், திரும்பக் கற்றல், அடைவு மட்டம் குறைவாகக் காணப்படல் என்பனவும், பெற்றோர்கள், பழையமாணவர்களின் பங்குபற்றல் குறைவாகவும் பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு, முகாமைத்துவக் குழுவின் செயற்பாடுகள் மந்தகெதியில் செல்லுதல் என்பனவும் எதிர்நோக்கும் சவால்களாக அமைந்துள்ளன.

பொது நோக்கம் சிறப்பு நோக்கங்களுக்கு ஏற்ப வினாக்கொத்துகள் தயாரிக்கப்பட்டு, அவை வேறு பாடசாலையில் முன்னோடிப் பரீட்சை மேற்கொள்ளப்பட்ட பின்னரே இப்பாடசாலையின் ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்களுக்கு வழங்கப்பட்டது. 40 ஆசிரியர்களில் ½ பங்கினர் அதாவது 20 ஆசிரியர்களும், 779 மாணவர்களில் 1/8 பங்கினர் அதாவது 95 மாணவர்களும், 410 பெற்றோர்களில் 1/8 பங்கினர் அதாவது 50 பெற்றோர்கள் எளிய எழுமாற்று மாதிரியின் மூலம் தெரிவு செய்யப்பட்டு வினாக்கொத்துகள் வழங்கப்பட்டன. அதிபர், பிரதி அதிபர், ஏற்பாட்டாளர், பழைய மாணவர்கள் ஆகியோரிடம் நேர்காணல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. அத்துடன் பாடசாலை, பிரதேசசெயலகம், வலயக் கல்வி அலுவலகம் போன்றவற்றிலிருந்து ஆவணங்கள் மூலமும் தகவல்கள் பெறப்பட்டன. இவ்வாறு வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணங்கள் மூலம் தரவுகளும் தகவல்களும் பெறப்பட்டு அட்டவணைகள், வட்டவரைபுகள், கோட்டுவரைபுகள், மூலம் அளவுரீதியான பகுப்பாய்விற்கு உட்படுகின்றன. பண்பு ரீதியாக பெறப்பட்ட தகவல்களும் நூற்றுவீத அடிப்படையில் அளவுரீதியான பகுப்பாய்வாக மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. அளவு ரீதியாகவும், பண்பு ரீதியாகவும் கலப்பு பகுப்பாய்வு முறையில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. இப்பகுப்பாய்விற்கு Microsoft Excel பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்துகையில் எதிர்நோக்குகின்ற பிரச்சினைகளுக்கான முடிவுகளாக பின்வருவன காணப்படுகின்றன. பாடசாலை மேம்பாட்டுத்திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்த ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள், பெற்றோர்கள், பழைய மாணவர்கள் அனைவரினதும் ஒத்துழைப்பு அவசியமாகும். அதிபர் சில தீர்மானங்களை தானே முடிவெடுப்பவராகக் காணப்படல், அதிபர் ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் வேலைப்பகிர்வை வழங்காமை, ஆசிரியர்களின் நேரம் பிந்திய வருகை, லீவு, நவீன கற்பித்தல் முறையின்மை, ஆவணங்களைப் பேணாமை, பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தியில் பங்கு கொள்ளாமை,

தங்களது தொழிற் தகைமைகளை அதிகரிக்காமை போன்றவைகளால் மாணவர்களின் அடைவு மட்டங்களில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது. மாணவர்களின் வரவின்மை, இடைவிலகல், திரும்பக்கற்றல், போன்ற காரணங்களாலும் மாணவர்களின் அடைவுமட்டம் குறைவடைகின்றது. பெற்றோர்களின் கல்வியறிவின்மை, பாடசாலையில் இடம்பெறும் கூட்டங்களில் கலந்து கொள்ளாமை, வருமானக் குறைவு, வெளிநாடு செல்லல், தந்தையின் குடிப்பழக்கம் என்பன பிள்ளைகளின் கல்வியில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது. பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு, பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு ஆகிய குழுக்களால் எடுக்கப்படுகின்ற தீர்மானங்கள் அதிபராலேயே மேற்கொள்ளப்படல் போன்றவற்றைக் குறிப்பிடலாம். மேற்கூறப்பட்ட முடிவுகளுக்கான தீர்வுகளும் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளது.

பொருடக்கம்

உறுதிமொழி I

சான்றிதழ் II

நன்றிநவிலல் III

ஆய்வுச்சுருக்கம் IV

பொருளடக்கம் .... V-VIII

அட்டவணைகள் IX

உருக்கள் X

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வின் அறிமுகம் 1-3

1.1 ஆய்வின் பின்னணி 3-5

1.2 ஆய்வின் பிரச்சினைகள் 5-7

1.3 ஆய்வின் நோக்கம் 8

1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம் 8-10

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 11-12

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம் 12-14

1.7 சாராம்சம் 14

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 15-19

2.1 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டம் 19-22

2.2.1 பாடசாலை அபிவிருத்திக்குழு 22-23

2.2.2 பாடசாலை முகாமைத்துவக்குழு 23

2.3 வினைத்திறனான தலைமைத்துவம் 23-25

2.3.1 பெற்றோர் பங்களிப்பு 25

2.3.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி 26-28

2.3.3 அதிகார பரவலாக்கம் 29-34

2.3.4 விளைதிறனுள்ள பாடசாலை 34

2.3.4.1 பாடசாலையில் கற்றல் கலாசாரத்தை ஏற்படுத்தல் 34-35

2.4 கடந்த கால ஆய்வு முடிவுகள் 35-40

2.5 சாராம்சம் 40

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 41-42

3.1 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 42

3.1.1 பொதுநோக்கம் 42

3.1.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 42

3.1.3 ஆய்வு வினாக்கள் 42-43

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 43-44

3.3 சனத்தொகை 44

3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் 44-46

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு 46-48

3.3.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 49

3.4 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 49

3.4.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 49-50

3.4.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு 50-51

3.4.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல் 51-52

3.4.4 ஆய்வுக்கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 52

3.4.5 தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை 52

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 52-53

3.6 சாராம்சம் 53

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம் 54-55

4.1 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்துகையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 55

4.1.1 அதிபரின் பங்களிப்பு 55

4.1.2 ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 56-57

4.1.3 மாணவர்களின் பங்களிப்பு 57-58

4.1.4 பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு 58-59

4.1.5 பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பு 59

4.1.6 பாடசாலை அபிவிருத்திச் குழுக்களின் செயற்பாடுகள் 60

4.1.7 பாடசாலை முகாமைத்துவ குழுக்களின் செயற்பாடுகள் 60-61

4.2 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்துகையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான காரணிகளை இனங்காணல் 62

4.2.1 வருகை 62-64

4.2.2 கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கை 65-72

4.2.3 ஆவணங்கள் பேணப்படல் 72-73

4.2.4 மேற்பார்வை 73-75

4.2.5 இடைத்தொடர்புகள் 75-76

4.3 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்திய பின்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் 77

4.3.1 வளங்களின் அதிகரிப்பு 77

4.3.1.1 பௌதிக வளம் 77-78

4.3.1.2 மனித வளம் 78

4.3.1.3 நிதி வளம் 78-79

4.3.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி 79-81

4.3.2.1 ஆசிரியரின் தகைமைகளை இனங்காணல் 81-82

4.3.2.2 ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிக்குத் தேவையான படிவங்களை வழங்கல்..82

4.3.2.3 படிவங்களின் அடிப்படையில் பயிற்சியை இனங்காணல் 82-84

4.3.2.4 ஆசிரியர்களுக்கான பயற்சியை வழங்கலும் பங்களிப்பும் 84-86

4.3.3 பாடசாலை மட்ட மாணவர் அபிவிருத்தி 86-90

4.4 பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல் 90-95

4.5 சாராம்சம் 96

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்தரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம் 97

5.1 கண்டுபிடிப்புகள் 98

5.1.1 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்துகையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை இனங்காணல் 98

5.1.1.1 அதிபரின் பங்களிப்பு 98-99

5.1.1.2 ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பு 99

5.1.1.3 மாணவர்களின் பங்களிப்பு 100

5.1.1.4 பெற்றோர்களின் பங்களிப்பு 100-101

5.1.1.5 பழைய மாணவர்களின் பங்களிப்பு 101-102

5.1.1.6 பாடசாலை அபிவிருத்திச் குழுக்களின் செயற்பாடுகள் 102

5.1.1.7 பாடசாலை முகாமைத்துவ குழுக்களின் செயற்பாடுகள் 103

5.1.2 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப் படுத்துகையில் ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான காரணிகளை இனங்காணல் 103

5.1.2.1 வருகை 103-104

5.1.2.2 கற்றல் கற்பித்தல் நடவடிக்கை 104-107

5.1.2.3 ஆவணங்கள் பேணப்படல் 107-108

5.1.2.4 மேற்பார்வை 109

5.1.2.5 இடைத்தொடர்புகள் 109-110

5.1.3 பாடசாலை மேம்பாட்டு நிகழ்ச்சித் திட்டத்தை நடைமுறைப்படுத்திய பின்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள் 111

5.1.3.1. வளங்களின் அதிகரிப்பு 111

5.1.3.1.1 பௌதிகவளம்..111-112

5.1.3.1.2 மனிதவளம் 112-113

5.1.3.1.3 நிதிவளம் 113-114

5.1.3.2 பாடசாலை மட்ட ஆசிரியர் அபிவிருத்தி 114

5.1.3.2.1 ஆசிரியரின் தகைமைகளை இனங்காணல் 115

5.1.3.2.2 ஆசிரியர்களுக்கு பயிற்சிக்குத் தேவையான படிவங்களை வழங்கல். 115

5.1.3.2.3 படிவங்களின் அடிப்படையில் பயிற்சியை இனங்காணல் 116

5.1.3.2.4 ஆசிரியர்களுக்கான பயற்சியை வழங்கலும் பங்களிப்பும் ..116

5.1.3.3 பாடசாலை மட்ட மாணவர் அபிவிருத்தி 117

5.1.4 பாடசாலை மேம்பாட்டுத் திட்டத்தினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வுகளை முன்வைத்தல் 118