“பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தியில் அதிபர், ஆசிரியர்களின் வகிபாகம்”

(குரு/குளி/தோரகொடுவ முஸ்லிம் வித்தியாலயத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
2 1 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

ஜுனைதீன் பரிஸான்

Registration No:EU/PGS/2014/MED/84

MED109
Thesis
Library - EUSL

109

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை,

கலை கலாசார பீடம்,

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்,

இலங்கை.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம் Abstract of the Study

பாடசாலையின் முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளின் மேம்பாட்டுக்கு பாடசாலையின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு அவசியமானதாகும். பாடசாலையின் முகாமைத்துவத்தில் ஏற்படும் பின்னடைவானது பாடசாலையின் கற்றல் செயற்பாடுகளைப் பாதிக்கின்றது. பின்னடைவான பாடசாலையின் முகாமைத்துவத்தை வளர்ப்பதற்கு அதிபர், ஆசிரியர்கள் அர்ப்பணிப்புடன் செயலாற்ற வேண்டும். அந்தவகையில் **பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தியில் அதிபர் ஆசிரியர்கள் வகிபாகம்** எனும் தலைப்பில் இந்த ஆய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது.

குளியாபிடிய கல்வி வலய தகனேகெதர் கோட்டத்தில் காணப்படுகின்ற 26 பாடசாலைகளில் ஒன்றான தோரக்கொடுவ முஸ்லிம் வித்தியாலயம் ஆய்வுத் தேவை கருதி நோக்க மாதிரியெடுப்பு முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டது. இப்பாடசாலையிலுள்ள பண்புத்தர விருத்திச் செயற்பாட்டில் ஈடுபடும் 14 ஆசிரியர்களும் பாடசாலை அதிபரும், கோட்டக்கல்விக்காரியாலய பணிப்பாளரும் வலயக்கல்விப் பணிப்பாளரும் ஆகிய அனைவரும் இவ்வாய்வின் நோக்கத்தைக் கருத்திற் கொண்டு - நோக்க மாதிரியெடுப்பு முறையில் தெரிவு செய்யப்பட்டு தரவுகள் பெறப்பட்டன. இதனடிப்படையில் ஆசிரியர்களுக்கு, வினாக்கொத்து எனும் ஆய்வுக் கருவிகள் கொடுக்கப்பட்டதுடன் அதிபர், பகுதித் தலைவர்கள்-02 பேர், வலய கல்வி பணிப்பாளர், கோட்ட கல்வி பணிப்பாளர் ஆகியொரிடமிருந்து நேர்காணல் மூலமாகத் தரவுகள் பெறப்பட்டன. ஆய்வுக் கருவிகள் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு வரைபுகள் மூலம் விளக்கப்பட்டுள்ளன.

அந்தவகையில் பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தியை நடைமுறைப்படுத்துவது தொடர்பாக அதிபர் ஆசிரியர்கள் வகிபாகம் எவ்வாறுள்ளது என்பது கண்டறியப்பட்டது. பாடசாலையின் முகாமைத்துவ செயற்பாடுகளுக்கு பண்புத்தர விருத்தியை நடைமுறைப்படுத்தல் அவசியமானது என்பதும் அதனை வளப்படுத்த அதிபர், ஆசிரியர்களின் அர்ப்பணிப்பு முக்கியமானது என்பதும் புலனாகியது. பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தியை நடைமுறைப்படுத்தளில் பல்வேறு குறைபாடுகள் காணப்படுகின்றன. இதனால் பாடசாலையின் முகாமைத்துவ செயற்பாடுகள் பாதிக்கப்படுகின்றன. பண்புத்தர விருத்தியை நடைமுறைப்படுத்தலில் ஆசிரியர்களினதும் பாடசாலை முகாமையினதும் பங்களிப்புக் குறைவாகவே உள்ளது. உள்ளக மேற்பார்வையும், வெளியக மேற்பார்வையும் பண்புத்தர விருத்தியை நடைமுறைப்படுத்தளில் பின்னடைந்து நிற்கின்றன. இவ்வாறான பிரச்சினையானது எனது ஆய்வின் மூலம் இனங்காணப்பட்டதுடன் பண்புத்தர விருத்தியை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான தீர்வுகளும் விதந்துரைப்புகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்கம்

உறுதிமொழி (Declaration) I

சான்றிதழ் (Certification) II

நன்றி நவிலல் (Acknowledgement) III

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of Study) IV

பொருளடக்கம் (Contents) V

பின்னிணைப்பு (Appendix) XI

அட்டவணைகள் விபரம் (List of Table) XII

உருக்கள் விபரம் (List of Figures) XIII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்......01

1.1 ஆய்வின் பின்னணி......02

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சினை......06

1.3 ஆய்வின் நோக்கம்......06

1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்......07

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்......11

1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்......13

1.8 சாராம்சம்......13

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்......15

2.2 பண்புசார் விருத்தி......15

2.2.1 பண்புத்தரம்..15

2.2.2 பாடசாலைக் கல்விச் செயற்பாட்டில் பண்புசார் விருத்தி..........16

2.2.3 தரம் என்ற எண்ணக்கரு தொடர்பான கருத்துக்கள்..............16

2.2.4 இலங்கையில் பண்புத்தரமான கல்வியின் தேவையும்

அதற்கான சட்ட ஏற்பாடுகள்..19

2.2.5 பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தி.......................................22

2.2.6 தரமானகல்வி தொடர்பான மேற்பார்வைபற்றிய கருத்துக்களும்..23

2.2.7 தரமானகல்விக்கு இந்தியாவில் நிலவுகின்ற கருத்துகள்..........25

2.1.8 இலங்கையின் கல்வித் தரவிருத்திற்கு தடையாக

உள்ள காரணிகள்...26

2.3 தரமானகல்வி வழங்களின் பங்குதாரரான ஆசிரியர்வகிபாகம்............28

2.3.1 கல்வியில் பண்புத்தர விருத்தியும் ஆசிரியர் விளைதிறனும்......31

2.3.2ஆசிரியர் நிலைமாற்று வகிபாகமும் கற்பித்தல்செயன்முறையும்...37

2.4 பாடசாலை பண்புத்தர விருத்தியல் அதிபரின் வகிபாகம்..................38

2.4.1 அதிபர் வகிபாகம்...38

2.4.2 தலைமைத்தவத்தின் புதிய பாங்கு 39

2.4.3 முகாமையாளர்களாக அதிபர்கள்..40

2.4.4 பாடசாலை அதிபர் ஒரு மனிதவள முகாமையாளர்

என்ற வகையில் கொண்டிருக்க வேண்டிய தேர்ச்சிகள்...........45

2.4.5 கல்வி முகாமையாளர்...47

24 JUL 2017

2.4.6 பாடசாலைகளின் வினைத்திறனை மேம்படுத்துவதில் அதிபர்வகிபங்கு……………………………………………48

2.5 சாராம்சம் ……………………………………………………50

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் ……………………………………………………51

3.1 ஆய்வின் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்……………………51

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் ………………………52

3.3 சனத்தொகையும் மாதிரியும் ……………………………………53

3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் ……………………………………53

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு ……………………………………54

3.3.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் ………………………54

3.4 ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்…………………………55

3.4.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் ……………………………………55

3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு…………………………………56

3.4.2.1 வினாக்கொத்து ……………………………………56

3.4.2.2 ஆவணச்சான்றுகள்……………………………………56

3.4.2.3 நேர்காணல் ……………………………………57

3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் ……………………………57

3.4.3.1 வினாக்கொத்து ……………………………………57

3.4.3.2 ஆவணச்சான்றுகள்……………………………………58

3.4.3.3 நேர்காணல்……………………………………………59

3.4.4 ஆய்வுக் கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்……………………59

3.4.5 தரவுகள் சேகரிக்கும் முறை…………………………………60

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை ……………………………………60

3.6 சாராம்சம்……………………………………………………61

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம்..62

4.2 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தியின் தற்போதைய நிலை............62

4.2.1 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தி தொடர்பான அறிவு....62

4.2.2 பாடசாலை பண்புத்தர விருத்தியின் அமுலாக்கம்...........64

4.2.2.1 தரமான கல்வி பற்றிய அறிவு ஆசிரியர்களிடம் உண்டு...66

4.2.2.2 கல்விமுகாமைத்துவ நிருவாக நடவடிக்கைகளுக்கு தேவையான தேர்ச்சி தலைமைத்துவம் மற்றும் வெளிப்படை செயற்பாடு தன்மையுடன் அதிபர் உட்பட தலைமைத்துவக்குழு செயற்பாடு.......................................67

4.2.2.3 பௌதீகவளங்கள் வினைத்திறனுடனும் விளைதிறனுடனும் பயன்படுத்தப்படுகிறது...69

4.2.2.4 தேசிய பொதுக் குறிக்கோள்களையும் அடிப்படை தேர்சிகளையும் அடையும் வண்ணம் கலைத்திட்டத்தினை அமுல்படுத்தல்..71

4.2.2.5 மாணவர்களின் சமனிலையான ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு பொருத்தமான செயற்பாடுகள் வினைத்திறனுடன் நடைமுறைப்படுத்தப் படுகின்றன..................................72

4.2.2.6 மாணவர்கள் அதி உயர் மட்டத்தில் விருத்தியடைய உதவும் வகையில் பல்வேறு வகையான நலன்புரிச் சேவைகளையும் வேலைத்திட்டங்களையும் உரியதரத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன 74

4.2.2.7 மாணவர் அடைவு மட்டம் உயர்மட்டத்தில் உள்ளது........75

4.3 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தி பின்னடைவுக்கான காரணங்கள்.....77

4.3.1 சிறந்த முகாமை இன்மை...77

4.3.2 கற்றல் கற்பித்தல் சிறப்பாக இடம்பெறாமை 79

4.3.3 விஞ்ஞான தொழினுட்பங்கள் பயன்படாமை.....................81

4.3.4 பாடசாலையில் முகாமைத்துவ குழுக்கள் அமைக்கப்படாமை....................82

4.3.5 பாடசாலை சூழல் முகாமைத்துவ கட்டமைப்புக்கள் காணப்படாமை....................84

4.3.6 அலுவலக முகாமைத்துவக் குறைபாடு. 86

4.4 பண்புசார் விருத்தியினை நடைமுறைப்படுத்தாமையால் ஏற்பட்ட விளைவுகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்....................88

4.4.1 பொது முகாமைத்துவத்தில் பலவீனம்....................88

4.4.2 கற்றல் அடைவுகளில் பின்னடைவு....................90

4.4.3 பாடசாலையில் சிறந்த சமூகவுறவு பேணப்படுவதில்லை...... 92

4.4.4 பாடசலையில் மாணவர் நலன்புரிச் செயற்பாடுகளில் பின்னடைவு 94

4.5 பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தியினை மேம்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின் வினைத்திறன்....................96

4.5.1 பண்புசார் விருத்தி தொடர்பான அறிவூட்டல் 96

4.5.2 உள்ளகமேற்பார்வை வினைத்திறனுடன் முறையாய் மேற்கொள்ளப்படுகிறது....................98

4.6 சாராம்சம்....................100

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம்....................101

5.1 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தியின் தற்போதைய நிலை............101

5.1.1 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தி தொடர்பான அறிவு......101

5.1.2 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தி அமுலாக்கம். 102

5.2 பாடசாலையின் பண்புத்தர விருத்தி பின்னடைவுக்கான காரணங்கள்....104
5.2.1 சிறந்த முகாமை இன்மை.. 104
5.2.2 கற்றல் கற்பித்தல் சிறப்பாக இடம்பெறாமை..........................105
5.2.3 விஞ்ஞான தொழில்நுட்பங்கள் பயன்படுத்தப்படாமை............106
5.2.4 பாடசாலையில் முகாமைத்துவ குழுக்கள் அமைக்கப்படாமை 106
5.2.5 பாடசாலை சூழல்முகாமைத்துவ கட்டமைப்புக்கள் காணப்படாமை...107
5.2.6 அலுவலக முகாமைத்துவ குறைபாடு 107
5.3 பண்புசார் விருத்தியினை நடைமுறைப்படுத்தாமையால் ஏற்பட்ட விளைவுகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்..108
5.3.1 பொது முகாமைத்துவத்தில் பலவீனங்கள்............................108
5.3.2 கற்றல் அடைவுகளில் பின்னடைவு.......................................109
5.3.3 பாடசாலையில் சிறந்த முறையில் சமூக உறவு பேணப்படுவதில்லை...110
5.3.4 பாடசாலையில் மாணவர் நலன்புரிச் செயற்பாடுகளில் பின்னடைவு...110
5.4 பாடசாலையின் பண்புசார் விருத்தியினை மேம்படுத்துவதற்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்பாடுகளின் வினைத்திறன்........................111
5.4.1 பண்புசார் விருத்தி தொடர்பான அறிவூட்டல்.........................111
5.4.2 உள்ளகமேற்பார்வை வினைத்திறனான முறையில் மேற்கொள்ளப்படுகிறது..112
5.5 எதிர்கால ஆய்வுக்கான முன்மொழிவுகள்...................................113
5.6 சாராம்சம்..113

உசாத்துணைகள்(Bibliography) 114