கஷ்டப் பிரதேச பாடசாலைகளின் வகுப்பறை மேற்பார்வை கனிஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் - ஓர் ஆய்வு

காத்தான்குடி கோட்ட கஷ்டப் பிரதேசத்தை அடிப்படையாக கொண்டவை

24 JUL 20
EASTERN UNIVERSITY

திரு. ஹனிபா அப்துல் ரஸாக்

EU/PGS/2014/MED/75

MED101
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
11 APR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

101

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை, கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி , பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

ஒரு நிறுவனத்தின் வெற்றியில் தரமான உள்ளீடுகள், வினைத்திறனான செயற்பாடுகள் காணப்படும் போதே வெளியீடுகள் தரமானதாக காணப்படும். பாடசாலை மட்டத்தில் தரமான மாணவர் சமுதாயத்தை உருவாக்குவதற்கு அதிபர்களின் மேற்பார்வைத் திறன்கள் தாழ்ந்த மட்டத்தில் காணப்படுகின்றன. இதனாலேயே மாணவர்களின் அடைவு மட்டமானது வீழ்ச்சியடைகின்றது. அந்த வகையில் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்த பிரதேசத்தில் பாடசாலை மேற்பார்வை சரியான முறையில் மேற்கொள்ளப்படாததால் மாணவர்களின் அடைவு மட்டம் வீழ்ச்சிடைந்த நிலையில் காணப்படுகின்றது. இதனால் பாடசாலைகளில் வகுப்பறை மேற்பார்வைக்கும், அடைவு மட்டத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பினை கண்டறிதல் எனும் பொது நோக்கில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது காத்தான்குடி கல்விக்கோட்டத்தில் உள்ளடங்கும் 30 பாடசாலைகளில் கஷ்ட பிரதேசத்தில் இடைநிலை பிரிவை உள்ளடக்கிய தரம் 6 தொடக்கம் தரம் 9 வரையுள்ள 6 பாடசாலைகள் நோக்க மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. மாதிரி நுட்ப அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட அதிபர்கள்,ஆசிரியர்கள்,மாணவர்கள்,பெற்றோர்கள் மூலமாக பெறப்பட்ட வினாக்கொத்து, நேர்காணல் போன்ற ஆய்வுக்கருவிகள் ஊடாக பாடசாலையில் காணப்படும் சூழல் மந்தமாக காணப்படுவதற்கான காரணங்கள்,அடைவு மட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள், அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் எதிர் கொள்ளும் சவால்கள், மேற்பார்வை முக்கியத்துவம் மேற்பார்வை திறனை மேம்படுத்தும் வழிமுறைகள், வினைத்திறனான மேற்பார்வை ஊடாக அடைவு மட்டத்தை அதிகரிப்பதில் உள்ள செயற்பாடுகள் தொடர்பாக பெற்றப்பட்ட அளவு, பண்பு ரீதியான தகவல்கள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. அதற்காக MS Excel எனும் முறை பயன்படுத்தப்பட்டு விடயங்களுடன் வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும் இடம்பெற்றுள்ளன.

மேலும் மேற்பார்வையை வினைத்திறனாக பயன்படுத்துவதன் ஊடாக மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தினை அதிகரிக்க முடியும். எனவே பாடசாலையின் வகுப்பறை மேற்பார்வை மாணவர்களின் அடைவு மட்டத்தில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது எனலாம்.

LIBRARY
24 JUL 20

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றி நவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	IV
பொருளடக்கம்	X
அட்டவணைகள்	XI
உருக்கள்	XII
அத்தியாயம் - 01 அறிமுகம்	
1.0 ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.1 அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்விற்கான பின்னணி	2
1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை	4
1.4 பொது நோக்கம்	5
1.5 நியாயப்படுத்தல்	5
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	7
1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்	7
1.7.1. வகுப்பறை மேற்பார்வை.	8
1.7.2. அடைவு மட்டம்.	8
1.7.3. கணிப்பீடுகள்.	8
1.7.4. மதிப்பீடுகள்.	9
1.7.5. அத்தியாவசியக் கற்றல் தேர்ச்சி	9

LIBRARY 24 JUL 2017 EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

1.7.6. கஷ்டப் பிரதேசம் 10

1.8 சாராம்சம் 10

அத்தியாயம் - 02 இலக்கியமீளாய்வு

2.0. இலக்கிய மீளாய்வு 11

2.1. அறிமுகம் 11

2.2. அதிபர்களின் தலைமைத்துவப் பண்புகள். 12

2.2.1. மேற்பார்வை. 12

2.3. உள்ளக மேற்பார்வையின் முக்கியத்துவம். 13

2.4. அடைவுமட்டம் பற்றிய எண்ணக்கரு விளக்கம். 14

2.5. பெற்றோர்சார் காரணிகள். 15

2.5.1. கல்வி அறிவு மட்டம். 15

2.6. மாணவர்சார் காரணிகள். 17

2.6.1. மாணவரின் கற்றல் தொடர்பான மனப்பாங்கு. 17

2.7. ஆசிரியர்சார் காரணிகள். 18

2.7.1. கற்பித்தல் முறைகள். 18

2.7.2. ஆசிரியர்களின் விடுமுறை. 19

2.7.3. வகுப்பறை முகாமையும் ஒழுக்கமும். 19

2.7.4. கணிப்பீடும், மதிப்பீடும். 20

2.8. அதிபர்சார் காரணிகள். 20

2.8.1. திட்டமிடல் எண்ணக்கரு. 20

2.8.2. ஆசிரியர் மேற்பார்வை. 21

2.9. அரசின் சமகாலக் கல்விக் கொள்கை. 22

2.10. சாரம்சம். 32

அத்தியாயம் - 03 ஆய்வு முறையியல்

3.0. ஆய்வு முறையியல் 33

3.1 அறிமுகம் 33

3.2 பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 33

3.3 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 34

3.4 ஆய்வுக் குடித்தொகை 35

3.4.1. ஆய்வுப் பிரதேசம் 35

3.4.2. மாதிரித் தெரிவு 35

3.4.3. மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 36

3.5. ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும். 37

3.5.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 37

3.5.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு 37

3.5.3 ஆய்வக்கருவிகளை அமைத்தல் 38

3.5.4 தரவு சேகரிக்கும் முறை 38

3.6 தரவு பகுப்பாய்வு முறை 39

3.7 சாரம்சம் 40

அத்தியாயம் :- 04 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0. தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும். 41

4.1. அறிமுகம் 41

4.2. வகுப்பறை மேற்பார்வையின் தற்போதைய பலவீனங்களை இனங்காணல் 42

4.2.1. வகுப்பறை மேற்பார்வையின் மாணவர் நிலைமைகளை அறிதல் 42

4.2.2. வகுப்பறை மேற்பார்வையின் ஆசிரியர் நிலைமைகளை அறிதல் 44

4.2.3. வகுப்பறை மேற்பார்வையின் பணிக்குழு நிலைமைகளை அறிதல் 46

4.3. வகுப்பறை மேற்பார்வையின் பலவீனத்துக்கான காரணங்களை கண்டறிதல். 49

4.3.1. ஆசிரியர்சார் காரணிகளின் பகுப்பாய்வு 49

4.3.2. பணிக்குழுசார் காரணிகளின் பகுப்பாய்வு 51

4.4. அடைவுமட்ட புள்ளிப்பகுப்பாய்வு. 54

4.4.1 தவணைப் பரீட்சை புள்ளியில் பெற்றோர்சார் காரணிகளின் பகுப்பாய்வு 54

4.4.2 அதிபர்களின் நேர்காணல் வினா உருப்படிகளின் பகுப்பாய்வு 57

4.5. மேற்பார்வையினூடாக கண்டறியப்பட்ட பலவீனங்களை குறைப்பதற்கான சிபாரிசுகளை முன்மொழிதல். 58

4.5.1. ஆசிரியர்சார் காரணிகள். 58

4.5.2. மேற்பார்வை பணிக்குழுசார் காரணிகள் 60

4.6. சாரம்சம். 62

அத்தியாயம் : 05 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0. முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும். 63

5.1. அறிமுகம். 63

5.2. ஆய்வின் முடிவுகள். 63

5.2.1. வகுப்பறை மேற்பார்வையில் மாணவர் நிலைமைகள் பற்றிய ஆய்வு முடிவுகள். 64

5.2.2. வகுப்பறை மேற்பார்வையில் ஆசிரியர் நிலைமைகள் பற்றிய ஆய்வு முடிவுகள். 65

5.2.3. வகுப்பறை மேற்பார்வையில் அதிபர் நிலைமைகள் பற்றிய ஆய்வு முடிவுகள். 66

5..3. வகுப்பறை மேற்பார்வையின் பலவீனத்திற்கான காரணிகள் பற்றிய ஆய்வின் முடிவுரை68

5.3.1. ஆசிரியர்சார் காரணிகள் 68

5.3.2. பணிக்குழுசார் காரணிகள் 68