

24 JUL 2017

ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தல்
செயற்பாடுகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் துணைச்
சாதனங்களின் பொருத்தப்பாடு:

மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்ட அதிகஷ்ட
பாடசாலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

திரு.கிருஷ்ணபிள்ளை ரவீந்திரன்

Registration No : EU/PGS/2014/MED/83



MED108



Thesis
Library - EUSL



இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை
கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி
கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை
நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

பொருளடக்கம் (List of Tables)

உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification).....	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledment).....	III
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம் (List of Tables).....	VI
அட்டவணைகள் (List of Tables).....	X
உருக்கள் (List of Tables).....	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்.....	1
1.1 ஆய்வின் பின்னணி.....	2
1.2 ஆய்வின் பிரச்சனை	3
1.3 ஆய்வின் நோக்கம்.....	5
1.4 ஆய்வுக்கான நியாயம்	5
1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	7
1.6 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.....	9
1.6.1 ஆரம்பப் பிரிவு.....	10
1.6.2 கற்றல் - கற்பித்தல்	10
1.6.3 துணைச்சாதனங்கள்	10
1.7 சாராம்சம்.....	10

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம்.....	11
2.1 கற்றல் துணைச் சாதனங்கள்	11
2.1.1 வகைகள்	16
2.1.2 ஆரம்பக்கல்விக்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட சாதனங்கள்	21
2.1.3 பண்புகள்.....	21
2.2 கற்றல் துணைச் சாதனங்களின் பொருத்தப்பாடு	22
2.2.1 தெரிவு செய்யும் போது ஆசிரியர்கள் கவனத்தில் கொள்ளவேண்டிய விடயங்கள்	24
2.2.2 விஷேட தேவையுள்ளோருக்குப் பொருத்தமாக்கல்	27
2.2.3 ஒழுங்கமைக்கும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள் ...	28

2.2.4	பயன்படுத்தும் போது கவனத்தில் கொள்ள வேண்டிய விடயங்கள்	30
2.2.5	உளவியல் முக்கியத்துவம்	31
2.2.6	மாணவர்களது உள நிலையும் துணைச் சாதனங்களும்.....	32
2.2.7	துணைச் சாதனங்களும் ஆசிரியரும்.....	37
2.2.8	தெரிவு செய்கையில் ஆசிரியர் மனங்கொள்ள வேண்டிய கோட்பாடுரீதியான அம்சங்கள், விடயங்கள்	38
2.3	கற்றல் துணைச் சாதனங்களை பொருத்தப்பாடாகப் பயன்படுத்துதல்	39
2.3.1	அவசியம்	41
2.3.2	செயற்படு நிலை	41
2.3.3	பயன்பாட்டினால் கிடைக்கக்கூடிய பயன்கள்.....	42
2.3.4	பயன்படுத்துவதிலுள்ள முக்கியத்துவம்.....	42
2.3.5	சில கற்றல் துணைச் சாதனங்களின் செயற்படு நிலை.....	43
2.3.6	ஈ - லேர்னிங் (E - Learning) முறை துணைச்சாதனப் பயன்பாடு	52
2.4	சாராம்சம்.....	54

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0	அறிமுகம்.....	55
3.1	பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும்.....	55
	பொது நோக்கம்.....	55
	சிறப்பு நோக்கங்கள்.....	55
	ஆய்வு வினாக்கள்	56
3.2	ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும்	56
3.3	சனத் தொகை / குடித்தொகை	57
3.3.1	ஆய்வுப் பிரதேசம்	57
3.3.2	மாதிரித் தெரிவு.....	58
3.3.3	மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல்	61
3.4	ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும்.....	62
3.4.1	அளவிடும் நுட்பங்கள்	63
3.4.2	ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு	63
3.4.3	ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல்	63
3.4.4	ஆய்வுக் கருவியினை முன் ஆயத்தம் செய்தல்	64
3.4.5	தரவுகளைச் சேகரிக்கும் முறை.....	64
3.5	பகுப்பாய்வு முறைகள்.....	64
3.6	சாராம்சம்	65

**அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்
கலந்துரையாடலும்**

4.0 அறிமுகம்.....	66
4.1 கற்றல் துணைச் சாதனங்களின் பயன்பாடு.....	66
4.1.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்	66
4.1.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	70
4.2 கற்றல் துணைச் சாதனங்களைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகள்	81
4.2.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்	81
4.2.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	84
4.3 பயன்படுத்திய கற்றல் துணைச் சாதனங்கள் ஏற்படுத்திய தாக்க விளைவுகள்.....	93
4.3.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்	93
4.3.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	95
4.4 கற்றல் துணைச் சாதனங்களைப் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட திட்டங்கள், முறைகளின் திருப்திநிலை.....	102
4.4.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்	102
4.4.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	106
4.5 கற்றல் துணைச்சாதனங்களைப் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு நீண்ட காலம் நிலைத்திருக்கக்கூடிய வகையில் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள்...115	
4.5.1 அதிபர்களது துலங்கல்கள்	115
4.5.2 ஆசிரியர்களது துலங்கல்கள்.....	118
4.6 சாராம்சம்.....	126

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம்.....	127
5.1 கற்றல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு.....	127
5.2 கற்றல் துணைச் சாதனங்களைத் தீர்மானிக்கும் காரணிகள்.....	129
5.3 பயன்படுத்திய கற்றல் துணைச் சாதனங்கள் ஏற்படுத்திய தாக்க விளைவுகள்.....	130
5.4 கற்றல் துணைச் சாதனங்களைப் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்துவதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட திட்டங்கள், முறைகளின் திருப்தி நிலை.....	132
5.5 பயன்படுத்துவதற்கு நீண்ட காலம் நிலைத்திருக்கக்கூடிய வகையில் எடுக்கக்கூடிய நடவடிக்கைகள்.....	133
5.6 ஆய்வு வரையறை	134
5.7 ஆய்வின் பிரயோகம்	135

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)

மனிதன் ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட முறையில் சமூகமாக வாழ்வதற்கு அவனின் வளர்ச்சியில் ஏற்படும் நடத்தை மாற்றங்களே காரணமாகின்றன. இவ்வாறான நடத்தை மாற்றத்தினை ஏற்படுத்துவதற்கு கல்வியின் செயல்நிலை இன்றியமையாததாகக் காணப்படுகின்றது. இதன்படி ஆய்வானது ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் துணைச் சாதனங்களின் பொருத்தப்பாடு தொடர்பாக கண்டறிவுகளை மேற்கொண்டு அவை வகுப்பறையில் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை விருத்தி செய்வதில் உள்ள தடைகளுக்கு காரணமாவதை சுட்டிக்காட்டுவதை நோக்கமாகக் கொண்டே முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளது.

இவ்வாய்வானது மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை தென்மேற்குக் கோட்டத்தில் உள்ள 21 பாடசாலைகள் கஷ்டப் பிரதேசம், அதிகஷ்டப் பிரதேசம் எனும் அடிப்படையில் படையெடுப்பாக்கம் செய்யப்பட்டு அவற்றில் அதிகஷ்டப் பிரதேச ஆரம்பப் பிரிவு கொண்ட பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. படையெடுப்பாக்க மாதிரி முறைமூலம் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 12 அதிகஷ்டப் பிரதேச ஆரம்பப் பிரிவு கொண்ட பாடசாலைகள் மீண்டும் படையெடுப்பாக்க முறை மாதிரிக்கு உட்படுத்தப்பட்டு IC, II, III எனும் வகையில் படையெடுப்பாக்கம் செய்யப்பட்டு அவற்றிலிருந்து வகை III பாடசாலைகளான ஆறு பாடசாலைகளில் உள்ள ஆசிரியர்களில் எட்டு ஆண் ஆசிரியர்களும் 15 பெண் ஆசிரியைகளும் நோக்க மாதிரியின் அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதுடன் ஏனைய ஆறு பாடசாலைகளிலும் (IC, II) உள்ள ஆசிரியர்களில் 10 ஆண் ஆசிரியர்களும் 17 பெண் ஆசிரியைகளும் எளிய எழுமாற்று மாதிரியின்படி மாதிரிகளாகத் தெரிவுசெய்யப்பட்டுள்ளனர். அத்துடன் 12 பாடசாலையின் அதிபர்களும் நோக்கமாதிரியின் அடிப்படையிலும் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். வினாக்கொத்து, அவதானம் ஆகிய ஆய்வுக் கருவிகளினூடாக ஆரம்பப்பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் கற்றல் துணைச் சாதனங்களின் பொருத்தப்பாடு தொடர்பாக அளவுரீதியாகவும் பண்புரீதியாகவும் பெறப்பட்ட தரவுகள் (கல்ப்பாய்வு முறையில்) பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளது. இவை வகுப்பாக்கம், அட்டவணையாக்கம், சலாகை வரைபு, வட்டவரைபு, முப்பரிமாண வரைபடங்கள் மூலமாக எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளது.

தரவுகளின் பகுப்பாய்வின் மூலமாக ஒழுங்கீனமான கற்றல் துணைச்சாதனங்களின் பயன்பாடு, அனைத்து புலன்களை முதன்மைப்படுத்திய வகையில் கற்றல் துணைச்சாதனங்கள் அமையாமை, மாணவர்கள் கற்றலிலும் கற்றல் செயற்பாடுகளிலும் ஆர்வமற்றவர்களாகக் காணப்படுகின்றமை, பாடம் மற்றும் மாணவர்களின் நிலையினைக் கொண்டு திட்டமிடப்படாமை நோக்கம், குறிக்கோளை நிறைவேற்றிக் கொள்ளமுடியாமையும் அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு வளர்ச்சி