24 JUL 2017

மீள் குடியேற்றத்தின் பின்னரான சிரேஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவு மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளும் பெற்றோரின் வகிபங்கும்: (மட்டக்களப்பு மேற்கு வலய மண்முனை மேற்கு கோட்ட மட்டத்தினை மையப்படுத்திய ஆய்வு)

கிருஷ்ணகுமாரி உதயசூரியன்

Registration No: EU/PGS/2014/MED/76

MED102
Thesis
Library - EUSL

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
27 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

102

கல்வி பிள்ளை நலத்துறை
கலைகலாசாரபீடம்
கிழக்குப்பல்கலைக்கழகம்
இலங்கை

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

கல்வி என்பது அனைவருக்கும் உரித்தான ஒரு விடயமாகும். அதனைப் பெற்றுக் கொள்ளும் உரிமையும் அனைவருக்கும் உண்டு. ஆனால் ஒரு பிள்ளையின் முதல் களம் குடும்பமாதலால் அப்பிள்ளைக்கான அனைத்து பொறுப்புக்களும் குடும்பத்தைச் சார்ந்ததேயாகும். குடும்பம் எனும் போது அதில் முதலிடம் வகிப்போர் பெற்றோரேயாவர். இத்தகைய பொறுப்புகளை தம்வசம் கொண்டிருக்கும் பெற்றோர்கள் தங்கள் பிள்ளைகளின் கல்வியில் எவ்வாறான செயற்பாடுகளை மேற்கொள்கின்றனர் என்பதைக் கொண்டு அவர்களின் பங்களிப்பானது தங்கள் பிள்ளைகளின் கற்றலின்பால் எவ்வாறுள்ளது என்பது பற்றியதாக இவ்வாய்வு காணப்படுகின்றது.

அந்தவகையில் “மட்டக்களப்பு மேற்கு வலயத்தில் மண்முனை மேற்கு கோட்டத்தில் அமைந்துள்ள பாடசாலைகளில் கல்விகற்கும் சிரேஸ்ட இடைநிலைக்கல்வி மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளும் பெற்றோரின் பங்களிப்பும்” என்ற தலைப்பினைக் கொண்ட ஆய்வானது அப்பிரதேசத்தில் காணப்படும் 29 பாடசாலைகளுள் சிரேஸ்ட இடைநிலைக் கல்வியை வழங்கும் 8 பாடசாலைகளுள் 1AB பாடசாலை ஒன்றும், 1Cபாடசாலை ஒன்றும், வகைII பாடசாலை மூன்றும் தெரிவுசெய்யப்பட்டன. இங்கு இலகு எழுமாற்றுமாதிரியில் தெரிவுசெய்யப்பட்ட 30 ஆசிரியர்கள், 30 மாணவர்கள், மற்றும் 40 பெற்றோர்களிடம் வினாக்கொத்து, நேர்காணல் ஆகிய இரு ஆய்வுக்கருவிகளையும் பயன்படுத்தி பெறப்பட்ட தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அட்டவணைகள், வரைபுகள் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளன.

இவ்வாய்வானது பெற்றோர்களின் பங்களிப்பினை மையப்படுத்தி மேற்பொள்ளப்படுவதனால், பொதுவாக பெற்றோர்சார் விடயங்கள் பொதுவாக கருக்கிலெடுக்கப்பட்டு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ளன. இங்கு ஆசிரியர், மாணவர் மற்றும் பெற்றோரின் உளவியல், பொருளாதார, சமூக மற்றும் பாடசாலை, வீட்டுச்சூழல் காரணிகளை மையமாககொண்டு அவற்றினை ஆராய்ந்து ஆய்வுக்கான முடிவுகள் பெறப்பட்டுள்ளன.

இந்தவகையில் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் பெற்றோரின் பங்கானது எவ்வாறுள்ளது என்பது கண்டறியப்பட்டுள்ளது. ஆய்வின் பொதுவான முடிவில் பெற்றோரின் பங்களிப்பானது சிறப்பான இடத்தைப் பெறவில்லையென்றே கூறமுடியும். மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுக்கான பெற்றோரின் பங்களிப்பு யாதென ஆராய்ந்தவற்றில் ஏனைய விடயங்களான கல்வியின் அவசியம் ,பாடசாலையின் நல்லபௌதீகச்சூழல் என்பவற்றின் ஏற்றுக்கொள்ளலானது ஆசிரிய, மாணவ மற்றும் பெற்றோர்களுக்கிடையே பூரணமாகக் காணப்பட்ட போதிலும் பெற்றோர்களின் ஆசிரியர்களுடனான தொடர்பு, பெற்றோர்களின் மாணவர்களின் மீதான கூடியகவனம் என்பன தொடர்பான கருத்துக்கள் போதுமானளவு திருப்தியாக இருக்கவில்லை. பெற்றோருடன் தொடர்புபட்ட காரணிகள் தவிர்ந்த ஏனைய காரணிகள் பற்றிய முடிவுகள் திருப்தி தரும் வகையில் காணப்பட்டபோதிலும்

24 JUL 2017

பொருளடக்கம் (Contents)

பக்க இலக்

உறுதிமொழி i

சான்றிதழ் ii

நன்றி நவிலல் iii

ஆய்வுச்சுருக்கம் iv

பொருளடக்கம் vi

அட்டவணை xv

உருக்கள் xv

அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம். 1

1.1 ஆய்வுப்பிண்ணனி 3

1.2 ஆய்வுப்பிரச்சனை 4

1.3 ஆய்வின் நோக்கம் 5

1.4 ஆய்வு வினா 6

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம் 7

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம். 8

1.7 அருஞ்சொல் விளக்கம். 8

1.7.1 மீள்குடியேற்றம் 9

1.7.2 சிரேஷ்ட இடைநிலை 9

1.7.3 கற்றல் அடைவு 10

1.7.4 பெற்றோர் பங்களிப்பு 11

1.8. சாராம்சம். 13

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 14

2.2 கற்றல் அடைவு 14

2.2.1 வகுப்பறை முகாமைத்துவமும் வினைத்திறன்மிக்க கற்பித்தல் செயற்பாடும் 16

2.2.1.1 சிறந்த வகுப்பறைச் செயற்பாடுகள் 17

24 JUL 2017
ERN UNIVERSITY

2.2.1.2 வகுப்பறையின் வசதிகளும் பௌதீகச் சூழலும் 19

2.2.1.3 வகுப்பறைக் கட்டுப்பாடு 20

2.2.1.4 வகுப்பறையின் கவிநிலை 22

2.2.1.5 வகுப்பறையும் ஆசிரியநிர்வாகியும் 24

2.2.1.6 வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு 25

2.2.2 கற்றல் தொடர்பான செயற்பாடுகள் 27

2.2.2.1 விடயம் தொடர்பானதேடல் 27

2.2.2.1.1 தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பமும் அதன் துணையும் 28

2.2.2.1.2 நூலகப் பயன்பாடு 30

2.2.2.2 கற்றல் தொடர்பான சுயமதிப்பீடு 31

2.2.2.2.1 குழுமுறைக்கற்றல் 32

2.2.2.2.2 சுயகற்றல் 32

2.3 பெற்றோரும் அவர்களின் வகிபங்கும் 34

2.3.1 பெற்றோர் சார்ந்திருக்கும் குடும்பத்தின் இயல்பு 35

2.3.2 பெற்றோரின் பண்புகளும் அவர்களின் கல்விச் செயற்பாடுகளும் 38

2.3.3 பெற்றோரின் தேவைப்பாடும் (பொறுப்புக்களும்) எதிர்பார்ப்புக்களும் 40

2.4 சாராம்சம் 43

அத்தியாயம் 03 ஆய்வுமுறையியல்

3.0 அறிமுகம் 44

3.1 ஆய்வின் நோக்கம் 46

3.1.1 ஆய்வின் பொது நோக்கம் 46

3.1.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 46

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 46

3.3 சனத்தொகை அல்லது குடித்தொகை 47

3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் 47

3.3.2 மாதிரித்தெரிவு 47

3.3.3 மாதிரித்தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 48

3.4 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவுகளை சேகரித்தலும் 49

3.4.1 அளவீடும் நுட்பங்களும் 49

3.4.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு 49

3.4.2.1 வினாக்கொத்து முறை 49

3.4.2.2 நேர்முகங் காணல் முறை 50

3.4.3 ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல் 51

3.4.4 தரவுகளை சேகரிக்கும் முறை 51

3.4.5 ஆய்வுக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 51

3.5 தரவுகளின் பகுப்பாய்வு முறை 52

3.6 சராம்சம் 53

அத்தியாயம் 04 தரவுப்பகுப்பாய்வு, வியாக்கியானமும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 54

4.1 தரவுப்பகுப்பாய்வு 55

4.1.1. தனிப்பட்ட தரவுப்பகுப்பாய்வு 55

4.1.1.1 வயது 55

4.1.1.2 பால் 56

4.1.1.3 கல்வித்தகமை 57

4.1.1.4 தொழில் 58

4.1.1.5 குடும்பவருமானம் 59

4.1.1.6 குடும்பஉறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 60

4.1.2. ஆய்வுத் தரவுப்பகுப்பாய்வு 61

4.1.2.1 பாடசாலைக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் 61

4.1.2.2 சிரேஸ்ட இடைநிலைக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் 62

4.1.2.3 இடைநிலைக்கல்வியில் பெற்றோரின் கவனம் 63

4.1.2.4 கல்விநாட்டத்தின்பால் பெற்றோரின் அக்கறை 64

4.1.2.5 இடைநிலைக்கல்விபால் மாணவர்களின் அக்கறை 65

4.1.2.6 பாடங்கள் தொடர்பாகமாணவர்கள் மனநிலை 66

4.1.2.7 பின்தங்கியமாணவர்கள் தொடர்பாகஆசிரியர் கவனம் 67

4.1.2.8 குடும்பஅங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை இடைநிலைக்கல்வியை தீர்மானிக்கிறது 68

24 JUL 2017

4.1.2.9 நிலையானகுடும்பவருமானமின்மை இடைநிலைக்கல்வியை தீர்மானிக்கிறது 69

4.1.2.10 வேலையின்மை இடைநிலைக்கல்வியைதீர்மானிக்கிறது 70

4.1.2.11 போக்குவரத்துவசதியின்மை இடைநிலைக்கல்வியைதீர்மானிக்கின்றது 7

4.1.2.12 குடும்பவறுமைபெற்றோர் பங்களிப்பில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது 72

4.1.2.13 போதுமான போசாக்குணவு பெற்றோரினால் வழங்கப்படுகிறது 73

4.1.2.14 போசாக்குமட்டம் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கம் செலுத்துகிறது 74

4.1.2.15 பெற்றோரின் சமூகம்சார் அறிவுரை கற்றலை தீர்மானிக்கின்றது 75

4.1.2.16 முழுமையான கல்வி சமூக அந்தஸ்திதனை தீர்மானிக்கின்றது 76

4.1.2.17 பெற்றோரின் கல்வி நிலைமாணவரின் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கம் செலுத்துகிறது 77

4.1.2.18 பெற்றோரின் சமூகஅந்தஸ்த்து கல்வியின் பால் அக்கறையினை அதிகரிக்கின்றது 78

4.1.2.19 கல்வியை விட தொழில் சிறந்தது என்ற பெற்றோர் மனநிலை 79

4.1.2.20 பாடசாலைச்சூழல் கற்றல் நடவடிக்கையை தீர்மானிக்கின்றது 80

4.1.2.21 கற்றல் நடிவக்கைகளுக்காகபாடசாலையில் உள்ளபோதுமானவசதிகள் பற்றியது 81

4.1.2.22 ஆசிரியர்களால் சிரேஸ்ட இடைநிலை மாணவர்களுக்கு போதுமான விளக்கம் பற்றியது 82

4.1.2.23 பொதுப்பரீட்சைகளுக்கானமேலதிககவனம் பற்றியது 83

4.1.2.24 பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்புகற்றல் அடைவுகளில் செலுத்தும் தாக்க பற்றியது 84

4.1.2.25 வீட்டுச்சூழல் இடைநிலைக்கல்விஅடைவுகளில் செலுத்தும் தாக்கம் தொடர்பாக. 85

4.1.2.26 பெற்றோருக்கிடையில் முரன்பாடுகள் கற்றலுக்கு தடையாககாணப்படுதல் பற்றியது 86

4.1.2.27 தொலைக்காட்சிகற்றலுக்குதடையாககாணப்படுதல் பற்றியது 87

4.1.2.28 வீட்டில் படிப்பதற்கான இடவசதி பெற்றோர்களால் செய்யப்படுதல் தொடர்பானது 88

4.1.2.29 கற்றல் உபகரணவசதிபெற்றோர்களால் செய்யப்படுதல் தொடர்பானது 89

4.1.2.30 பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் பெற்றோர்களால் ஒழுங்குபடுத்திக் கொடுத்த தொடர்பானது 90

4.1.2.31 மாணவர் கல்விபற்றிபெற்றோர் ஆசிரியர் கலந்துரையாடல் தொடபானது 91

4.1.2.32 மாணவர் கற்றல் அடைவு பற்றி பெற்றோர் ஆசிரியர் கலந்துரையாடல் தொடபானது 92

4.1.2.33 பின்தங்கியமாணவர் மீதான பெற்றோர் விசேடகவனம் தொடர்பானது 9

4.1.2.34 பெற்றோர் மாணவர்களுக்கிடையிலான நல்ல உறவு தொடர்பானது 94

4.1.2.35 பெற்றோர் மாணவர்ளது தேவை பற்றி கலந்துரையாடல் தொடர்பானது 95

4.1.2.36 கல்வி கற்ற சமூகம் மாணவர்களின் கல்விக்கு உந்துதலாக அமைத தொடர்பானது 96

4.1.2.37 சுற்றுப்புறச்சூழல் மாணவர்களின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தல் தொடர்பானது 97

4.1.3 நேர்காணல் மீதான பகுப்பாய்வு 98

4.1.3.1 மாணவர்களின் ஆரம்பக்கல்விஆர்வம் இடைநிலைக்கல்வியில் உள்ளதுதொடர்பானது 98

4.1.3.2மாணவர்களின் ஆரம்பக்கல்வியில் காட்டும் ஆர்வத்தினை இடைநிலைக்கல்வியில் வெளிப்படுத்தாதற்கான காரணம் தொடர்பானது 99

4.1.3.3 சிரேஸ்ட இடைநிலைக்ல்விகற்கும் மாணவர்கள் கல்வி கற்பதைவிட ஒரு தொழில் செய்தால் குடும்பத்திற்கு வருமானம் கிடைக்கும் என்று சிந்தித்தல் தொடர்பாக பெற்றோர் மனநிலை. 10

4.1.3.4 சிரேஸ்ட இடைநிலைக்கல்வி கற்கும் மாணவர்கள் கல்வி கற்பதை விட ஒரு தொழில் செய்தால் குடும்பத்திற்கு வருமானம் கிடைக்கும் என்று பெற்றோர் சிந்தித்தல் சரியா தவறா தொடர்பானது. 10

4.1.3.5 பெற்றோர் இடைநிலைகல்விமாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளை அதிகரிப்பதற்கு எவ்வகையான நடவடிக்கைகள் எடுக்கவேண்டும் என்பதுதொடர்பானது 10

4.1.3.6 மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் அக்கறை எடுப்பதற்கு பெற்றோர்களுக்கு தடையாக காணப்படுகின்ற காரணிகள் தொடர்பானது 10

4.1.3.7 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளுக்கு பெற்றோர் ஆற்ற வேண்டிய பங்கு 10

4.2 பல்வேறு காரணிகளுக்கிடையிலான குறுக்கிடை ஆய்வு 10

4.2.1 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட்ட கேள்விக்கிணங்க அடிப்படை கல்வி போன்று இடைநிலைக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் பற்றி வினவப்பட்ட கேள்வியின் குறுக்கிடை ஆய்வு 10

4.2.2 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட கேள்விக்கிணங்க பெற்றோர் பிள்ளைகளின் இடைநிலைக்கல்வியில் கூடிய கவனம் எடுக்கின்றனர் என்பது தொடர்பானது 10

4.2.3 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட்ட கேள்விக்கிணங்க வீட்டுச்சூழல் மற்றும் பெற்றோரின் பங்களிப்பு இடைநிலைக்கல்வி மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது எனும் வினா தொடர்பானது 10

4.2.4 ஆசிரியர்,பெற்றோர்,மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட்ட கேள்விக்கிணங்க வறுமை மற்றும் பொருளாதார காரணிகள் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் பெற்றோரின் பங்களிப்பில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றன எனும் வினா தொடர்பானது 10

4.2.5 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட்ட கேள்விக்கிணங்க பாடசாலையின் நல்ல பௌதீகசூழலானது மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றன எனும் வினா தொடர்பானது 10

4.3 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.0 அறிமுகம் 11

5.1 தனிப்பட்ட தரவு மீதான முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும் 11

5.1.1. வயது 11

5.1.2 பால் 11

5.1.3 கல்வித்தகமை 11

5.1.4 தொழில் 11

5.1.5 குடும்ப வருமானம் 11

5.1.6 குடும்ப உறுப்பினர்களின் எண்ணிக்கை 11

5.2 ஆய்வுத்தரவுகள் மீதான முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும் 11

5.2.1 பாடசாலைக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் 11

5.2.2 சிரேஸ்ட இடைநிலைக்கல்வியின் முக்கியத்துவம் 11

5.2.3 இடைநிலைக்கல்வியில் பெற்றோரின் கவனம் 11

5.2.4 கல்வியின் பால் பெற்றோரின் அக்கறை நாட்டத்தை அதிகரிக்கும் 11

5.2.5 இடைநிலைக்கல்வி பால் மாணவர்களின் அக்கறை குறைவாக இருத்தல் 11

5.2.6 பாடங்கள் சிரமமானவை என்ற மாணவர்களின் மனநிலை 11

5.2.7 பின்தங்கிய மாணவர்கள் தொடர்பாக ஆசிரியர் கவனம் 11

5.2.8 குடும்ப அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை இடை
நிலைக்கல்வியை தீர்மானிக்கிறது 11

5.2.9 நிலையான குடும்ப வருமானமின்மை இடைநிலைக்கல்வியை தீர்மானிக்கிறது 11

5.2.10 வேலையின்மை இடைநிலைக்கல்வியை தீர்மானிக்கிறது 11

5.2.11 போக்குவரத்து வசதியின்மை இடைநிலைக்கல்வியை தீர்மானிக்கின்றது 11

5.2.12 குடும்ப வறுமை பெற்றோர் பங்களிப்பில் தாக்கம் செலுத்துகின்றது 11

5.2.13 போதுமான போசாக்குணவு பெற்றோரினால் வழங்கப்படுகிறது 11

5.2.14 போசாக்கு மட்டம் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கம் செலுத்துகிறது 12

5.2.15 பெற்றோரின் சமூகம்சார் அறிவுரை கற்றலை தீர்மானிக்கின்றது 12

5.2.16 முழுமையான கல்வி சமூக அந்தஸ்திதனை தீர்மானிக்கின்றது 12

5.2.17 பெற்றோரின் கல்வி நிலை மாணவரின் கற்றல் அடைவுகளில்
தாக்கம் செலுத்துகிறது 12

5.2.18 பெற்றோரின் சமூக அந்தஸ்த்து கல்வியின் பால்
அக்கறையினை அதிகரிக்கின்றது 12

5.2.19 கல்வியை விட தொழில் சிறந்தது என்ற பெற்றோர் மனநிலை 12

5.2.20 பாடசாலைச்சூழல் கற்றல் நடவடிக்கையை தீர்மானிக்கின்றது 12

5.2.21 கற்றல் நடிவக்கைகளுக்காக பாடசாலையில் உள்ள போதுமான வசதிகள்
பற்றியது 12

5.2.22 ஆசிரியர்களால் சிரேஷ்ட இடைநிலை மாணவர்களுக்கு போதுமான
விளக்கம் பற்றியது 12

5.2.23 பொதுப்பரீட்சைகளுக்கான மேலதிக கவனம் பற்றியது 12

5.2.24 பெற்றோர் ஆசிரியர் தொடர்பு கற்றல் அடைவுகளில் செலுத்தும் தாக்கம்
பற்றியது 12

5.2.25 வீட்டுச்சூழல் இடைநிலைக்கல்வி அடைவுகளில் செலுத்தும் தாக்கம்
தொடர்பாக. 12

5.2.26 பெற்றோருக்கிடையில் முரன்பாடுகள் கற்றலுக்கு தடையாக காணப்படுதல் பற்றியது 12

5.2.27 தொலைக்காட்சி கற்றலுக்கு தடையாக காணப்படுதல் பற்றியது 12

5.2.28 வீட்டில் படிப்பதற்கான இடவசதி பெற்றோர்களால் செய்யப்படுதல் தொடர்பானது 12

5.2.29 கற்றல் உபகரண வசதி பெற்றோர்களால் செய்யப்படுதல் தொடர்பானது 12

5.2.30 பிரத்தியேக வகுப்புக்கள் பெற்றோர்களால் ஒழுங்குபடுத்திக்கொடுத்தல் தொடர்பானது 12

5.2.31 மாணவர் கல்வி பற்றி பெற்றோர் ஆசிரியர் கலந்துரையாடல் தொடபானது 13

5.2.32 மாணவர் கற்றல் அடைவு பற்றி பெற்றோர் ஆசிரியர் கலந்துரையாடல் தொடபானது 13

5.2.33 பின்தங்கிய மாணவர் மீதான பெற்றோர் விசேட கவனம் தொடர்பானது 13

5.2.34 பெற்றோர் மாணவர்களுக்கிடையிலான நல்ல உறவு தொடர்பானது 13

5.2.35 பெற்றோர் மாணவர்களது தேவை பற்றி கலந்துரையாடல் தொடர்பானது 13

5.2.36 கல்வி கற்ற சமூகம் மாணவர்களின் கல்விக்கு உந்துதலாக அமைதல் தொடர்பானது 13

5.2.37 சுற்றுப்புறச்சூழல் மாணவர்களின் கல்வியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தல் தொடர்பானது 13

5.3 நேர்காணல் மீதான ஆய்வு 13

5.3.1 மாணவர்களின் ஆரம்பக்கல்வி ஆர்வம் இடைநிலைக்கல்வியில் உள்ளது தொடர்பானது 13

5.3.2 மாணவர்களின் ஆரம்பக்கல்வியில் காட்டும் ஆர்வத்தினை இடைநிலைக்கல்வியில் வெளிப்படுத்தாதற்கான காரணம் தொடர்பானது 13

5.3.3 சிரேஷ்ட இடைநிலைக்ல்விகற்கும் மாணவர்கள் கல்விகற்பதை விடஒருதொழில் செய்தால் குடும்பத்திற்குவருமானம் கிடைக்கும் என்றுசிந்தித்தல் தொடர்பாகபெற்றோர் மனநிலை. 13

5.3.4 சிரேஷ்ட இடைநிலைக்ல்விகற்கும் மாணவர்கள் கல்விகற்பதை விடஒருதொழில் செய்தால் குடும்பத்திற்குவருமானம் கிடைக்கும் என்றுபெற்றோர் சிந்தித்தல் சரியாதவறாதொடர்பானது. 13

5.3.5 பெற்றோர் இடைநிலைகல்வி மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளை அதிகரிப்பதற்கு எவ்வகையான நடவடிக்கைகள் எடுக்க வேண்டும் என்பது தொடர்பானது 13

5.3.6 மாணவர்களின் கற்றல் நடவடிக்கைகளில் அக்கறை எடுப்பதற்கு பெற்றோர்களுக்கு தடையாக காணப்படுகின்ற காரணிகள் தொடர்பானது 13

5.3.7 மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளுக்கு பெற்றொர் ஆற்ற வேண்டிய பங்கு 13

5.4 குறுக்கிடை ஆய்வு முடிவுகளும் விதப்புரைகளும். 13

5.4.1 அடிப்படை கல்வி போன்று இடைநிலைக்கல்வியின் முக்கியத்துவத்தினையும் அறிந்திருத்தல் தொடர்பானது. 13

5.4.2 ஆரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட கேள்விக்கிணங்க பெற்றோர் பிள்ளைகளின் இடைநிலைக்கல்வியில் கூடிய கவனம் எடுக்கின்றனர் என்பது தொடர்பானது. 13

5.4.3 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட கேள்விக்கிணங்க வீட்டுச்சூழல் மற்றும் சமூகக் காரணி இடைநிலைக்கல்வி மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது எனும் வினா தொடர்பானது. 13

5.4.4 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட கேள்விக்கிணங்க வறுமை மற்றும் பொருளாதார காரணிகள் மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் பெற்றோரின் பங்களிப்பில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றன எனும் வினா தொடர்பானது 138

5.4.5 ஆசிரியர், பெற்றோர், மாணவர் என்போருக்கிடையே கேட்கப்பட கேள்விக்கிணங்க பாடசாலையின் நல்ல பௌதீக சூழலானது மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுகளில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகின்றன எனும் வினா தொடர்பானது. 139

5.5 ஆய்வின் வரையறை. 140

5.6 எதிர்காலத்தில் செய்யப்பட வேண்டிய ஆய்வுகள். 140

5.7 ஆய்வு முடிவின் பிரயோகம். 141

5.8 சாராம்சம். 142

முடிவுரை 143

உசாத்துணை 146