24 JUL 2017

க.பொ.த(சா/தர)ப் பரீட்சையில் வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும் பாட அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகள்: (மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் மண்முனை வடக்குக் கோட்டப் பாடசாலைகளை மையமாகக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்ட ஓர் ஆய்வு)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
06 APR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

வேலுப்பிள்ளை சசிகரன்
Registration No: EU/PGS/2014/MED/73

MED99
Thesis
Library - EUSL

இவ்வாய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக் கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்பிக்கப்படுகின்றது.

2016.

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மாணவர்கள் க.பொ.த(சா/தர)ப் பரீட்சையில் வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்விப் பாட அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகள் எனும் தலைப்பில் மட்டக்களப்பு மாவட்டம் மண்முனை வடக்கிற்குட்பட்ட பாடசாலைகளை அடிப்படையாக கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளபட்டது.

ஆய்வில் 2015ல், மாணவர்கள் க.பொ.த(சா/தர)ப் பரீட்சையில் வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்விப் பாட அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் உள்ள பிரச்சினைகளை எதிர்கொண்ட மாணவர்கள், கற்பித்த ஆசிரியர்கள், அப் பாடசாலைகளின் அதிபர்கள், அம் மாணவர்களின் பெற்றோர்களையும் ஆய்வு மாதிரியாகக் கொள்ளப்பட்டு அவர்களிடமிருந்து தரவுகளையும் தகவல்களையும் பெற்றுக்கொள்வதற்காக எளிய எழுமாற்று எடுப்புக்களைப் பணன்படுத்தி 53 மாணவர்கள் 15 ஆசிரியர்கள் 9 அதிபர்கள் 20 பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வு மாதிரியில் பெறப்பட்ட தரவுகள் EXCELல் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. தரவுகளுக்கு மீடிறன், விகிதம் காணப்பட்டதுடன் பிரதான விடைகளுக்கு ஒப்பீடு காணப்ட்டது.

இவற்றின் மூலமான கண்டறிதல்களாக பாடசாலை வளப்பகிர்வில் அசமநிலை காணப்படுகிறது. வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர் இனமையால் மாணவர்களின் கற்றல் பாதிக்கப்ட்டமை. மாணவர்ளின் சூழ்நிலையைக் இனம்கண்டு கற்பித்தற்குரிய கற்பித்தற்குரிய கட்டமைப்புக்கள் வகுப்பறை மட்டத்தில் காணப்படாமை. மாணவர்கள் கற்பதற்குப் பொருத்தமான வீட்டுச் சூழல் காணப்கடாமை. பெற்றோர் மாணவர்களின் கற்றலில் ஊக்கம் செலுத்துவதில்லை.தரம்மிக்க அதிபர்களைுக்குப் பொருத்தமான பாடசாலை அமையவில்லை தரமான பாடசாலைகளுக்குப் பொருத்தமான அதிபர்கள் அமைய வில்லை.

பொருளடக்கம்

விடயத்தலைப்பு **பக்கம்**

உறுதிமொழி (Declaration).. I
சான்றிதழ் (Certification)... II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)..III
ஆய்வுச்சுருக்கம்(Abstract of the Study).. IV
பொருளடக்கம் (Contents).. V
அட்டவணைகள் (List of Tables)...XII

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம்..1
1.1. ஆய்வுப் பின்னணி... 2
1.2. ஆய்வுப் பிரதேசம் 2
1.3. ஆய்வு நியாயம் 2
1.4. ஆய்வுப் பிரச்சினை..3
1.5. ஆய்வு நோக்கங்கள்..3
1.6. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்..4
1.7. சாராம்சம் 5

அத்தியாயம் - 2 இலக்கிய மீளாய்வு.

2.0. இலக்கிய மீளாய்வு...6
2.1 கல்வி அடைவுமட்டம் குறித்த கோட்பாட்டு அடிப்படை.................................... 6
2.1.1 கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தரப் பரீட்சையின் கட்டமைப்பு.....................7
2.2 கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகள்...........................8
2.2.1 ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் தொடர்பானவை.. 13
2.2.2 அதிபர், முகாமைத்துவம் மற்றும் கல்விசார் அடைவுகள் 17
2.2.3 குடும்பமும், கல்வி அடைவுகளும் 19
2.3 கல்விப் பொதுத் தராதர சாதாரண தர அடைவுமட்டம் தொடர்பான முன்னர் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள். 22
2.4 சாராம்சம் 26

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்.

3.0 அறிமுகம் 27
3.1 பொதுநோக்கமும், சிறப்பு நோக்கங்களும். 27
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகுமுறையும். 29

24 JUL 2017

3.3 ஆய்வின் குடித்தொகை.. 30

3.3.1 ஆய்வுப் பிரதேசம். 31

3.3.2 மாதிரித்தெரிவு. 31

3.4. ஆய்வுக்கருவிகளும், தரவு சேகரித்தலும். 32

3.4.1 தரவும், தரவு சேகரித்தல் கருவிகளும், நுட்பங்களும், அவற்றை உறுதிசெய்த விதமும். 33

3.4.2. ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு...34

3.4.3. ஆய்வுக்கருவிகளை அமைத்தல். 34

3.4.4. ஆய்வுக்கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்.(Pilot Study) 36

3.4.5. தரவு சேகரிக்கும் முறைகள். 37

3.5 ஆய்வுக்கான தரவுகளின் பகுப்பாய்வு... 38

3.6 சாராம்சம் 39

அத்தியாயம் 4 - தரவுப்பகுப்பாய்வும், வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்.

4.0 அறிமுகம் 40

4.1 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மாணவர்கள் தொடர்பான காரணிகள். 40

4.1.1. பாடசாலைக்கும் வதிவிடத்துக்கும் இடையேயான தூரம்............................ 41

4.1.2. பாடசாலைக்கும் செல்லும் மார்க்கம் 41

4.1.3. பரீட்சைக்குத் தோற்றிய வயது.. 42

4.1.4. தற்போதய பாடசாலையில் தொடர்ந்து கற்கும் வருடங்கள் 42

4.1.5. மாணவனின் தற்போதய நிலை... 43

4.1.6. மாணவர்களின் க.பொ.த சா/தரப் பரீட்சையில் வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும் பாடத்தில் பெற்ற பெறுபேறுகள். 44

4.1.7. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டைத் தொடர்வதற்குப் பொருத்தமான பாடசாலைச் சூழல் 45

4.1.8 பாடசாலை வசதிகள் 46

4.1.9. வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தலுக்கான முன்னெடுப்பதற்கு தேவையான பௌதீக வளங்கள். 46

4.1.10. பின்னணிக்கு ஏற்றவகையில் கற்பித்தல். 47

4.1.11. வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு. 48

4.1.12. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் சமசந்தற்பம். 49

4.1.13. பாட ஆசிரியர் வருகைதராத வேளையில் மாணவர்களது செயற்பாடுகள் 50

24 JUL 2017

4.1.14 பரீட்சைக்கு முன்பதாக பாட அலகுகள் முடிக்கப்படுதல். 51

4.1.15. கற்பிக்கப்பட்ட பாட அலகுகள் பரீட்சையை எதிர்நோக்கப் போதுமானதாக அமைதல்.. 52

4.1.16. பாட அலகுகளுக்குப் பரிகாரக் கற்பித்தல். 52

4.1.17. மாணவர்கள் பாடங்களை விரும்புவதற்கான காரணங்கள் 53

4.1.18. கற்றல் செயற்பாட்டில் சகபாடிகளின் ஒத்துழைப்பு.. 53

4.1.19 கற்றல், கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களது ஒத்துழைப்பும், வழிகாட்டலும். 54

4.1.20 பரீட்சைக்கு முன் ஆயத்தம் செய்வதில் பொதுப் பரீட்சை வினாக்களுக்கு சரியாக விடையளிக்க முடிந்தமை. 54

4.1.21. அதிபர் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை மேற்பார்வையிடும் கால அளவும், அதனால் ஏற்பட்ட மாற்றங்களும். 55

4.1.22 வீட்டில் கற்றலுக்குக் காணப்படும் வசதிகள் 56

4.1.23 குடும்ப அங்கத்தவர்களின் கல்விமட்டம். 57

4.1.24 தந்தையின் தொழில் நடவடிக்கை. 58

4.1.25 தாயின் தொழில் 59

4.1.26. குடும்ப வருமானம் 59

4.1.27 வீட்டுச் சூழலில் கற்றலுக்குத் தடையாய் இருந்த காரணிகள் 61

4.1.28 கல்விப் பொது உயர்தரத்துக்கான தகைமைப் பெறுவதற்காக மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள். 61

4.2 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஆசிரியர்கள் தொடர்பான காரணிகள். 62

4.2.1. குறித்த பாடசாலையில் கற்பிக்கும் காலமும், ஆசிரியர் சேவையின் தரமும்....... 63

4.2.2. ஆசிரியரின் கல்வித் தகைமையும் தொழிற்றகைமையும் 64

4.2.3. ஆசிரியர்களின் தொழில் அனுபவம் 65

4.2.4. பௌதீகச் சூழல் கற்றலுக்கான வகுப்பறை சூழல் தொடர்பான நிலைப்பாடு....... 65

4.2.5. கற்றலில் மாணவர்களின் ஊக்கம் 66

4.2.6. மாணவர்களது பின்னணியை இனங்கணடு கற்பித்தல் 67

4.2.7. பின்னணியை இனங்கண்டு கற்பிக்க முடியாமையினால் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்...68

4.2.8. குறித்த காலப்பகுதிக்குள் பாட அலகுகளை உரிய காலத்துள் பூர்த்திசெய்தல்...... 69

4.2.9. மீள வலியுறுத்தல் வகுப்பு ஒழுங்கு.. 69

4.2.10 கற்பிக்கும் பாடத்தின் வினையாற்றல் 70

4.2.11 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்கு சமூகத்தின் பங்கு............ 71

4.2.12 மாணவர்களது கற்றல் அடைவினை மேம்படுத்துவதுவதில் பெற்றோரின் பங்கு......72

4.2.13 மேலதிக கற்றல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களது பங்குபற்றல் 72

4.2.14 உயர்தரக் கல்வியில் மாணவர்களது ஆர்வம் 73

24 JUL 2017

4.2.15 வகுப்பறையில் மாணவர் தொடர்பான நிலைப்பாடு.................................. 74

4.2.16 நூல் நிலையத்தில் வாசிப்புக்குத் தேவையான நூல்கள் 74

4.2.17 பாடத்தை விளங்கிக் கொள்வதில் மாணவர்கள் இடர்பாடுகள். 75

4.2.18 பிரத்தியக நடவடிக்கை எதிர்பார்த்த விளைவுகள் 76

4.3 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் அதிபர்கள் தொடர்பான காரணிகள். 77

4.3.1. அதிபர்களின் சேவைக்காலமும் சேவைத்தரமும் 77

4.3.2. அதிபர்களின் தகைமைகள் 78

4.3.3. அதிபர்களின் தொழில் அனுபவம் 79

4.3.4. மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் பொருத்தமான பௌதீக வளம். 79

4.3.5. ஆரோக்கியத்துக்கும், செயற்பாட்டிற்கும் பொருத்தமான பௌதீக வளம் 80

4.3.6. மாணவர் தொடர்பான அதிபரின் கருத்துக்கள் 81

4.3.7. கற்றல் கற்பித்தலை முன்னெடுக்கப் பாடசாலைச் சூழல் பொருத்தமான தன்மை...82

4.3.8. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுக்கப் போதியளவு வளங்கள் 82

4.3.9. மாணவர்களின் பொதுப்பரீட்சை அடைவுமட்டம் குறித்துத் திருப்தி.................... 83

4.3.10. பாடசாலையின் இலக்கை அடைவதற்கு கற்றல், கற்பித்தல். 84

4.3.11. உயர்தரத்துக்கான தகைமை இழந்த மாணவர்கள் மீண்டும் கற்றலில் ஆர்வம்... 84

4.3.12. முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டிற்கு ஆசிரியர்களது ஒத்துழைப்பு......................... 86

4.3.13. கற்றல் இலக்குகளை அடைய ஆசிரிய மாணவ உறவு திருப்தி.......................86

4.3.14. சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பும் மூலங்களும் கிடைப்பனவும் 87

4.3.15. அடைவுமட்ட வீழ்ச்சியில் பாடசாலை தவிர்ந்த ஏனைய சமூகக் காரணிகள் செல்வாக்கு.. 87

4.3.16. அதிபரினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட உள்ளக மேற்பார்வை எதிர்பார்த்த பலாபலன்கள்..88

4.3.17. ஆசிரியர் கூடுதலாக லீவு எடுக்கும் போது மேற்கொள்ளப்படும் மாற்றொழுங்குகள்... 89

4.3.18 அதிகாரிகளின் பாடசாலை மீதான தரிசிப்பு முகாமைத்துவ, கற்றல் செயற்பாட்டை மேம்படுத்தல். 89

4.4 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பம்சார் காரணிகள். 90

4.5 சாராம்சம் 92

24 JUL 2017

அத்தியாயம் - 5 முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்.

5.0 அறிமுகம் 93

5.1 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மாணவர்கள் தொடர்பான காரணிகள். 93

5.1.1. பாடசாலைக்கும் வதிவிடத்துக்கும் இடையேயான தூரம் 93

5.1.2. பாடசாலைக்கும் செல்லும் மார்க்கம் 94

5.1.3. பரீட்சைக்குத் தோற்றிய வயது.. 94

5.1.4. தற்போதய பாடசாலையில் தொடர்ந்து கற்கும் வருடங்கள் 94

5.1.5. மாணவனின் தற்போதய நிலை.. 95

5.1.6. மாணவர்களின் க.பொ.த சா/தரப் பரீட்சையில் வணிகமும் கணக்கீட்டுக் கல்வியும் பாடத்தில் பெற்ற பெறுபேறுகள். 95

5.1.7. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டைத் தொடர்வதற்குப் பொருத்தமான பாடசாலைச் சூழல் 96

5.1.8 பாடசாலை வசதிகள் 96

5.1.9. வினைத்திறனான கற்றல் கற்பித்தலுக்கான முன்னெடுப்பதற்கு தேவையான பௌதீக வளங்கள். 96

5.1.10. பின்னணிக்கு ஏற்றவகையில் கற்பித்தல். 97

5.1.11. வகுப்பறைக் கற்றல் கற்பித்தல் சாதனங்களின் பயன்பாடு. 97

5.1.12. கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் சமசந்தற்பம். 98

5.1.13. பாட ஆசிரியர் வருகைதராத வேளையில் மாணவர்களது செயற்பாடுகள் 98

5.1.14 பரீட்சைக்கு முன்பதாக பாட அலகுகள் முடிக்கப்படுதல். 98

5.1.15. கற்பிக்கப்பட்ட பாட அலகுகள் பரீட்சையை எதிர்நோக்கப் போதுமானதாக அமைதல். .... .99

5.1.16. பாட அலகுகளுக்குப் பரிகாரக் கற்பித்தல். 99

5.1.17. மாணவர்கள் பாடங்களை விரும்புவதற்கான காரணங்கள் 99

5.1.18. கற்றல் செயற்பாட்டில் சகபாடிகளின் ஒத்துழைப்பு.. 100

5.1.19 கற்றல், கற்பித்தலில் ஆசிரியர்களது ஒத்துழைப்பும், வழிகாட்டலும். 100

5.1.20 பரீட்சைக்கு முன் ஆயத்தம் செய்வதில் பொதுப் பரீட்சை வினாக்களுக்கு சரியாக விடையளிக்க முடிந்தமை. 101

5.1.21. அதிபர் வகுப்பறைச் செயற்பாடுகளை மேற்பார்வையிடும் கால அளவும், அதனால் ஏற்பட்ட மாற்றங்களும். 101

5.1.22 வீட்டில் கற்றலுக்குக் காணப்படும் வசதிகள் 101

5.1.23 குடும்ப அங்கத்தவர்களின் கல்விமட்டம். 102

5.1.24 தந்தையின் தொழில் நடவடிக்கை. 103

5.1.25 தாயின் தொழில் 103

5.1.26. குடும்ப வருமானம் 103

5.1.27 வீட்டுச் சூழலில் கற்றலுக்குத் தடையாய் இருந்த காரணிகள் 104

5.1.28 கல்விப் பொது உயர்தரத்துக்கான தகைமைப் பெறுவதற்காக
மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுகள். 104

5.2 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச்
செலுத்தும் ஆசிரியர்கள் தொடர்பான காரணிகள். 105

5.2.1. குறித்த பாடசாலையில் கற்பிக்கும் காலமும், ஆசிரியர் சேவையின் தரமும்...... 105

5.2.2. ஆசிரியரின் கல்வித் தகைமையும் தொழிற்றகைமையும் 105

5.2.3. ஆசிரியர்களின் தொழில் அனுபவம் 105

5.2.4. பௌதீகச் சூழல் கற்றலுக்கான வகுப்பறை சூழல் தொடர்பான நிலைப்பாடு........105

5.2.5. கற்றலில் மாணவர்களின் ஊக்கம் 106

5.2.6. மாணவர்களது பின்னணியை இனங்கணடு கற்பித்தல் 106

5.2.7. பின்னணியை இனங்கண்டு கற்பிக்க முடியாமையினால் எதிர்நோக்கும் சவால்கள்..106

5.2.8. குறித்த காலப்பகுதிக்குள் பாட அலகுகளை உரிய காலத்துள் பூர்த்திசெய்தல்... 107

5.2.9 மீள வலியுறுத்தல் வகுப்பு ஒழுங்கு.. 107

5.2.10 கற்பிக்கும் பாடத்தின் வினையாற்றல் 107

5.2.11 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுப்பதற்கு சமூகத்தின் பங்கு............ 108

5.2.12 மாணவர்களது கற்றல் அடைவினை மேம்படுத்துவதுவதில் பெற்றோரின் பங்கு.... 108

5.2.13 மேலதிக கற்றல் செயற்பாட்டில் மாணவர்களது பங்குபற்றல் 109

5.2.14 உயர்தரக் கல்வியில் மாணவர்களது ஆர்வம் 109

5.2.15 வகுப்பறையில் மாணவர் தொடர்பான நிலைப்பாடு.. 109

5.2.16 நூல் நிலையத்தில் வாசிப்புக்குத் தேவையான நூல்கள் 110

5.2.17 பாடத்தை விளங்கிக் கொள்வதில் மாணவர்கள் இடர்பாடுகள். 110

5.2.18 பிரத்தியக நடவடிக்கை எதிர்பார்த்த விளைவுகள் 110

5.3 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச்
செலுத்தும் அதிபர்கள் தொடர்பான காரணிகள்.... 111

5.3.1. அதிபர்களின் சேவைக்காலமும் சேவைத்தரமும் 111

5.3.2. அதிபர்களின் தகைமைகள் 111

5.3.3. அதிபர்களின் தொழில் அனுபவம் 111

5.3.4. மாணவர்களின் கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டிற்கும் பொருத்தமான
பௌதீக வளம். 112

5.3.5. ஆரோக்கியத்துக்கும், செயற்பாட்டிற்கும் பொருத்தமான பௌதீக வளம்............. 112

5.3.6. மாணவர் தொடர்பான அதிபரின் கருத்துக்கள் 112

5.3.7. கற்றல் கற்பித்தலை முன்னெடுக்கப் பாடசாலைச் சூழல் பொருத்தமான தன்மை...113

5.3.8. கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை முன்னெடுக்கப் போதியளவு வளங்கள்......... 113

5.3.9. மாணவர்களின் பொதுப்பரீட்சை அடைவுமட்டம் குறித்துத் திருப்தி.................. 113

5.3.10. பாடசாலையின் இலக்கை அடைவதற்கு கற்றல், கற்பித்தல். 114

5.3.11. உயர்தரத்துக்கான தகைமை இழந்த மாணவர்கள் மீண்டும் கற்றலில் ஆர்வம்.....114

5.3.12. முகாமைத்துவச் செயற்பாட்டிற்கு ஆசிரியர்களது ஒத்துழைப்பு........................ 115

5.3.13. கற்றல் இலக்குகளை அடைய ஆசிரிய மாணவ உறவு திருப்தி......................... 115

5.3.14. சமூகத்தின் ஒத்துழைப்பும் மூலங்களும் கிடைப்பனவும் 115

5.3.15. அடைவுமட்ட வீழ்ச்சியில் பாடசாலை தவிர்ந்த ஏனைய சமூகக் காரணிகள் செல்வாக்கு.. 116

5.3.16. அதிபரினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட உள்ளக மேற்பார்வை எதிர்பார்த்த பலாபலன்கள்..117

5.3.17. ஆசிரியர் கூடுதலாக லீவு எடுக்கும் போது மேற்கொள்ளப்படும் மாற்றொழுங்குகள்..... 117

5.3.18 அதிகாரிகளின் பாடசாலை மீதான தரிசிப்பு முகாமைத்துவ, கற்றல் செயற்பாட்டை மேம்படுத்தல். 117

5.4 பாட அடைவுமட்டத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றினை அடைவதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் குடும்பம்சார் காரணிகள். 118

5.5 ஆய்வு வரையறைகள் 120

5.6 சாராம்சம் 120

உசாத்துணை நூல்கள்.. 121

இணைப்பு -1 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து... 1

இணைப்பு -2 ஆசிரியர்களுக்கான வினாக்கொத்து...7

இணைப்பு -3 அதிபர்களுடனான நேர்காணல்.. 13

இணைப்பு -4 இலக்குக் குழுக் கலந்துரையாடல்- பெற்றோர்.................................. 17