“பாடசாலையில் தோன்றும் முரண்பாடுகளைத் தவிர்ப்பதில் அதிபரின் வகிபங்கு - ஈச்சிலம்பற்றுக் கோட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு”

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Unit
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED112
Thesis
Library - EUSL

முழுப் பெயர் : தியாகராசா.யோகேஸ்வரன்
Registration No: EU / PGS / 2014 / MED / 87

112

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாச்சார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கை நெறியின் ஓர் அங்கமாக கல்வி , பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

24 JUL 2017

ஆய்வுச்சுருக்கம்

பாடசாலை முகாமைத்துவம் என்பது சிறப்பாக அமைய வேண்டும் என்பது பலரது எதிர்பார்ப்பாகும். வினைத்திறனற்ற முகாமைத்துவம் தோற்றுவிக்கும் முரண்பாடுகள் காரணமாக பாடசாலையின் விளைதிறன் குறைவடைகின்றது. அந்த வகையில் "பாடசாலையில் தோன்றும் முரண்பாடுகளை முகாமை செய்வதில் அதிபரின் வகிபங்கு" எனும் தலைப்பில் இவ்வாய்வானது மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. இங்கு பாடசாலை வினைத்திறன் குறைவடைந்து காணப்படுவதில் முரண்பாடு தாக்கம் செலுத்துகின்றது.

இவ்வாய்வினை திருகோணமலை மாவட்டத்திலுள்ள மூதூர் கல்வி வலயத்துக்குட்பட்ட ஈச்சிலம்பற்றுக் கோட்டத்திலுள்ள 10 பாடசாலைகளைக் கொண்டு ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இக்கோட்டத்தில் 18 பாடசாலைகள் உள்ளன. இந்தப் பாடசாலைகளில் படையாக்க மாதிரியின் மூலம் 10 பாடசாலைகள் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளன. இந்தப் 10 பாடசாலையிலுள்ள அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் என அனைவரிடமும் எளிய எழுமாற்று முறையினூடாக வினாக் கொத்தின் மூலம் தரவுகள் பெறப்பட்டன. பெறப்பட்ட தரவுகளை அளவு, பண்பு ரீதியான கலப்பு அய்வின் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டு உருக்கள் அட்டவணைகள் மூலம் விளக்கப்பட்டுள்ளன. இதற்கு MS - office, excel முறை பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

தரவுப்பகுப்பாய்வு மூலம் பெறப்பட்ட முடிவுகளில் முரண்பாட்டுக் குழுக்கள் தோற்றம் பெறுவதற்கான தனிநபர் கருத்துக்கள் மதிப்பளிக்காமை, நேரத்துக்கு மதிப்பளிக்காமை கருத்து திரிபை ஏற்படுத்தும் தொடர்பாடல், தன்னிச்சையாக முடிவெடுத்தல், வள ஒதுக்கீட்டிலுள்ள குறைபாடுகள் திருப்பதியான அடைவு இன்மை, நிர்வாகத்தில் மந்தம், மேற்பார்வைக் குறைபாடு போன்ற முடிவுகள் இவ்வாய்வின் மூலம் பெறப்பட்டது.

24 JUL 2017

இவ்வாய்வில் பெறப்பட்ட முடிவுகளுக்கான விதப்புரையை நோக்குகின்றபோது மனித நேயக்கண்ணோட்டத்தில் ஆசிரியர்களின் தேவைகளை நிறைவேற்ற வேண்டும். அதிபரின் கடமைகளில் வேற்றுமைகள் தென்படாவண்ணம் செயற்பட வேண்டும். அதிபர் நெகிழ்வுத்தன்மை கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும். முரண்பாடுகளைத் தோற்றுவிற்பவர்களுடன் இணைந்து முரண்பாடுகளுக்கான தீர்வினைப் பெறலாம், அதிபர்களின் கல்வித்தரத்தினை உயர்த்த வேண்டும். இன்று அவர்கள் பாடசாலை முகாமைத்துவ கற்கை நெறிகளை மேற்கொள்ளமுடியும். தேசிய கல்விநிறுவனத்தினால் நடாத்தப்படும் DSM, PGDEM போன்ற கற்கைநெறிகளை பயிலும் போது பாடசாலையின் முகாமைத்துவம் சிறப்பாக அமையும். மேலும் பழைய மாணவர்களின் ஒத்துழைப்புக்களையும் ஆலோசனைகளையும் அதிபர் பெறும் போது பாடசாலையில் பௌதீக வளங்கள் தொடக்கம் மனிதவளங்கள் வரை பெறமுடியும். ஒவ்வொரு ஆசிரியர்களிடமும் ஒவ்வொரு திறன்கள் காணப்படும் அந்தத்திறனைக் கொண்டு உரிய வேலைகளைப் பெறமுடியும். மேலும் தனிநபர் கருத்துகளுக்கு முக்கியத்துவமும் மதிப்பும் கொடுக்கும் போது முரண்பாடுகளை தவிர்த்து பாடாசாலை எனும் இரண்டாம் குடும்ப அலகை சிறப்பாக மேற்கொள்ள முடியும்.

ஆய்வாளர்.

பொருளடக்கம்

24 JUL 201
EASTERN U

	பக்கம்
உறுதிமொழி	I
சான்றிதழ்	II
நன்றிநவிலல்	III
ஆய்வுச்சுருக்கம்	VI
பொருளடக்கம்	VII
உருக்கள்	
அட்டவணை	VIII

அத்தியாயம் 01 அறிமுகம்

1.0 ஆய்வு பற்றிய அறிமுகம்	01
1.1 ஆய்வுப்பின்னணி	02
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை	06
1.3 எண்ணக்கருச்சட்டகம்	08
1.4 ஆய்வு நோக்கம்	09
1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்	09
1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	10
1.7 அரும்பதங்கள்	12
1.8 சாராம்சம்	12

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம்	13
2.1.2 முரண்பாடு என்றால் என்ன	13
2.1.3 முரண்பாடு முகாமைத்துவம் என்றால் என்ன	14
2.1.4 முரண்பாட்டின் வகைகள்	21
2.1.5 முரண்பாட்டிற்கான காரணங்கள்	25

24 JUL 2017

2.1.6 முரண்பாட்டின் காரணமாக எதிர் நோக்கும் விளைவுகள் 32
2.2 அதிபரின் வகிபங்கு 33

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 35
3.1 பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 35
3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 36
3.3 சனத்தொகை 37
3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் 37
3.3.2 மாதிரியைத் தெரிவு செய்தல் 37
3.3.3 மாதிரித் தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 38
3.5 ஆய்வுக் கருவிகளும், தரவுகளைச் சேகரித்தலும் 39
3.4.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 39
3.4.2 ஆய்வுக் கருவிகளின் தெரிவு 40
3.4.3 ஆய்வுக் கருவிகளை அமைத்தல் 40
3.4.4 ஆய்வுக் கருவிகளை முன்னாயத்தம் செய்தல் 41
3.4.5 தரவு சேகரிக்கும் முறைகள் 41
3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வுமுறை 41
3.6 ஆய்வுச் சுருக்கம் 42

அத்தியாயம் 04 தரவுப் பகுப்பாய்வும் கலந்துரையாடலும்

4.0 அறிமுகம் 43
4.1 அதிபரின் வகிபங்கு தொடர்பான முகாமைத்துவம் 43
4.1.1 அதிபரின் முகாமைத்துவம் 43
4.1.2 முரண்பாடுகளை இனங்காணல் 50
4.1.3 நீங்கள் பெற்றோருடன் சுமூகமான தொடர்பை பேணுவீர்களா 54
4.2 பாடசாலையின் உள்ளக வெளியகத் தொடர்புகள் 65
4.3 தற்போது பாடசாலை எதிர்நோக்கும் முரண்பாடுகளின் போக்கு 96
4.4 பாடசாலையில் முன்னர் தோன்றிய முரண்பாடுகளுக்கமைய மேற்கொண்ட வழிகள் 103
4.5 முரண்பாடினை மாற்றியமைத்தல் 108
4.6 சாராம்சம் 114

அத்தியாயம் 05 கண்டுபிடிப்புக்களும் விதந்துரைப்புகளும்

5.0 அறிமுகம் 116

5.1 பாடசாலையில் தோன்றும் முரண்பாடுகளை இனங்காணுதல் 116

5.2 பாடசாலை உள்ளக வெளியகத் தொடர்பானது எங்கனம் உள்ளது 120

5.2.1 பெற்றோர் பாடசாலைத்தொடர்பு 121

5.2.2 கல்வி அதிகாரிக்கும் அதிபருக்கும் இடையேயான தொடர்பு 122

5.3 தற்போது பாடசாலையில் தோன்றும் முரண்பாடுகள் எத்தகைய போக்கில் உள்ளது 123

5.4 பாடசாலை முன்னர் தோன்றிய முரண்பாடுகளைக்கையாள மேற்கொண்ட வழிகளைப் பட்டியல் படுத்தல் 125

5.5 முரண்பாட்டினை எவ்வாறு மாற்றியமைத்து வெற்றிபெற முடியும் என்பதை மதிப்பிடல் 125

5.6 ஆய்வு வரையறை 128

5.7 ஆய்வின் பிரயோகம் 128

5.8 எதிர் காலத்தில் தொடரவேண்டிய ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 128

5.9 சாராம்சம் 129

உசாத்துணைகள் 130

பின்னிணைப்புகள்