ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் பிள்ளை நேய அணுகுமுறையை நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பான பிரச்சினைகள்

(நுவரெலியா கல்விக்கோட்டம் 1ஐ அடிப்படையாக கொண்ட ஆய்வு)

24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY

வேலாயுதன் சசிகலா

Registration No: EU/PGS/2014/MED/70

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs Department
11 APR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

MED97
Thesis
Library - EUSL

97

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப்பல்கலைக்கழகத்தின் கலை, கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்கு சமர்ப்பிக்கப்படுகிறது.

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

"ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் பிள்ளை நேய அணுகுமுறையை நடைமுறைப்படுத்தல தொடர்பான பிரச்சினைகள்" என்ற தலைப்பிலான இவ்வாய்வு நுவரெலியா கல்விக் கோட்டம் I ஐ அடிப்படையாக கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டதாகும். பிள்ளை நேய அணுகுமுறை மாணவர்களின் நலனை முழுமையாக பேணுவதாக இருப்பினும் அதனை கடைப்பிடிக்கும்போது பல்வேறு சவால்கள் பாடசாலை, பிரதேசம், மாறுபட்ட சமூக, பொருளாதார கட்டமைப்பு, மற்றும் கலாசாரம் ரீதியாகவும் எழுகின்றன. அதனடிப்படையில் ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் பிள்ளை நேய அணுகுமுறையை கடைபிடிப்பதில் எவ்வாறான சவால்கள் எழுகின்றன என்பதை கண்டறிவதாக இவ்வாய்வு அமைந்துள்ளது.

நுவரெலியா கல்விக்கோட்டம் I இலுள்ள ஆரம்பப் பாடசாலைகளில் பிள்ளை நேய அணுகுமுறையை கடைப்பிடிக்கும்போது, எதிர்கொள்ளும் சவால்களை அடையாளப்படுத்துவது ஆய்வினுடைய முக்கிய நோக்கமாகும். இவ்வாய்வில் ஆய்வு மாதிரிகளாக பத்து பாடசாலைகள் எழுமாறாக தெரிவுசெய்யப்பட்டு, அப்பாடசாலைகளிலிருந்து அதிபர்கள், ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் உட்பட 160 நபர்கள் எளிய எழுமாற்று மாதிரி தெரிவின் அடிப்படையில் மாதிரிகளாக கொள்ளப்பட்டனர். வினாக்கொத்து, அவதானிப்பு படிவம் முதலியவற்றை தரவு சேகரிப்பு கருவிகளாக கொண்டு தரவுகள் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டதோடு, Excel மூலமாக தரவுகள் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. பிள்ளை நேய அணுகுமுறையில் கடைப்பிடிக்கப்படும் ஆறு பரிமாணங்களை கடைப்பிடிக்கும் போதும் ஒவ்வொரு பரிமாணத்திலும எதிர்கொள்ளும் சவால்கள் அதிபர், ஆசிரியர்களின் தரவுகளிலிருந்தும், மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலைகள் மூலம் ஏற்படும் சவால்களை மாணவர்களின் தரவுகளிலிருந்தும் தனித்தனியாக கண்டறியப்பட்டன.

பிள்ளை நேய அணுகுமுறையை முறையாக பின்பற்றும்போது சிறந்த அடைவுமட்டத்தை எய்தமுடியும். ஆய்வுப்பிரதேசத்தில் பெற்றோர்களின் பொருளாதார பின்னடைவு, வளக்கிடைப்பனவிலுள்ள குறைபாடுகள், மாணவர்களின் கற்றல் வீதம், மாணவர்களின் தொடர்ச்சியான ஒழுக்கப்பிறழ்வு, பால்நிலை அடிப்படையில் வேறுபடுதல், சிறந்த கற்றல் உபகரணத்தொகுதி இல்லாமை, ஆசிரியர்கள் முறையான வாண்மைத்துவத்தை பெற்றிருக்காமை, மாணவர்களின் தொடர்ச்சியான வரவின்மை, இடைவிலகல், பாடசாலை வரவுக்குழுக்கள் சரிவர இயங்காமை, பாடசாலை மற்றும் சமூகத்திற்கும் இடையிலான நெருக்கமான தொடர்பின்மை, பாடசாலை சார் முகாமைத்துவம் செயற்றிறனுடன் இயங்காமை முதலிய காரணங்கள் பிள்ளை நேய அணுகுமுறையை

பொருளடக்கம்

உறுதிமொழி.......... I

சான்றிதழ்.......... II

நன்றி நவிலல்.......... III

ஆய்வுச்சுருக்கம்.......... IV

பொருளடக்கம்.......... VI

அட்டவணைகள்.......... X

உருக்கள்.......... XI

சுருக்கப்பதங்கள்.......... XIII

அத்தியாயம் 01 ஆய்வு அறிமுகம்

1.1 ஆய்வு அறிமுகம் 1

1.2 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.3 ஆய்வுப் பிரச்சினை 5

1.4 ஆய்வின் பொதுநோக்கம்.......... 6

1.5 ஆய்வுக்கான நியாயம்.......... 6

1.6 ஆய்வின் முக்கியத்துவம் 9

1.7 அருஞ்சொற்பதங்களின் விளக்கம்.......... 10

1.8 சாராம்சம் 11

அத்தியாயம் 02 இலக்கிய மீளாய்வு

2.1 அறிமுகம் 12

2.2 இலங்கையில் கல்வி சீரமைப்புகள் 12

2.3 இலங்கையில் ஆரம்பக்கல்வி 13

2.4 பெருந்தோட்டம்.......... 15

2.4.1 இலங்கையில் பெருந்தோட்டங்கள் 15

2.4.2 பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளில் கல்வி.......... 16

2.4.3 பெருந்தோட்ட சிறுவர்களும் கல்வி உரிமையும் 19

2.5 சிறுவர் நேய அணுகுமுறை 22

2.6 இலங்கையில் சிறுவர் நேய பாடசாலைகள் 24

2.6.1 பிள்ளை நேய அணுகுமுறையின் பரிமாணங்கள் 32

2.6.1.1 பிள்ளைகளின் உரிமைகளை அடிப்படையாக கொண்ட உட்படுத்தல். 32

2.6.1.2 பிள்ளைகளின் ஆண் பெண் சமூக நிலைக்கு துலங்கல் காட்டல் 37

2.6.1.3 பிள்ளைகளின் கற்றல் பேறுகளை விருத்தி செய்தல் 39

2.6.1.4 பிள்ளைகளின் சுகாதாரம், பாதுகாப்பு, தற்காப்பு என்பவற்றை உறுதிப்படுத்தல் 40

2.6.1.5 பிள்ளைகளின் குடும்பங்களும் சமுதாயத்தினரின் செயல் ரீதியான பங்களிப்பும் 41

2.6.1.6 பிள்ளைநேய முறைமை கொள்கைகள, அணுகுமுறைகள், விதிமுறைகளுக்கூடாக உதவி பெறுதல் 43

2.7 சாராம்சம் 44

அத்தியாயம் 03 ஆய்வு முறையியல்

3.1 அறிமுகம் 45

3.2 பொது நோக்கமும் சிறப்பு நோக்கங்களும் 46

3.3 ஆய்வு ஒழுங்கமைப்பும் அணுகுமுறையும் 47

3.4 குடித்தொகை 49

3.4.1 ஆய்வுப்பிரதேசம் 49

3.4.2 மாதிரி தெரிவு 50

3.4.3 மாதிரி தெரிவை நியாயப்படுத்தல் 51

3.5 ஆய்வுக்கருவிகளும் தரவு சேகரித்தலும் 51

3.5.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 51

3.5.2 ஆய்வுக்கருவிகளின் தெரிவு 52

3.5.3 ஆய்வுக்கருவிகள் 52

3.5.4 ஆய்வுக்கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல் 53

3.5.5 தரவுகளை சேகரித்தல் 53

3.6 தரவு பகுப்பாய்வு 54

3.7 சாராம்சம் 54

அத்தியாயம் 04 தரவு பகுப்பாய்வும் ,வியாக்கியானமும், கலந்துரையாடலும்

4.1 அறிமுகம் 55

4.2 பிள்ளைகளின் உரிமைகளை அடிப்படையாக கொண்ட உட்படுத்தல் 56

4.3 பிள்ளைகளின் ஆண் பெண் சமூக நிலைக்கு துலங்கல் காட்டல் 59

4.4 பிள்ளைகளின் கற்றற் பேறுகளை விருத்தி செய்தல் 62

4.5 பிள்ளைகளின் சுகாதாரப் பாதுகாப்பையும் காப்பையும் உறுதிப்படுத்தல் 66

4.6 பிள்ளைகளின் குடும்பங்களும் சமுதாயத்தினரின் செயல் ரீதியான பங்களிப்பும் .. 69

4.7 பிள்ளைநேய முறைமை கொள்கைகள, அணுகுமுறைகள், விதிமுறைகளுக்கூடாக உதவி பெறுதல் 74

4.8 மாணவர்களுக்கான வினாக்கொத்து 74

4.8.1 மாணவர்கள் சார்பாக எழக்கூடிய சவால்கள் 75

4.8.2 ஆசிரியர்களிடமிருந்து எழக்கூடிய சவால்கள் 79

4.8.3 பாடசாலையிலிருந்து எழக்கூடிய சவால்கள் ....

4.9 மொத்தப்பகுப்பாய்வு 89

அத்தியாயம் 05 முடிவுகளும் விதந்துரைப்புக்களும்

5.1 அறிமுகம் 93

5.2 ஆய்வு முடிவுகள் 94

5.3 முடிவுரை 96

5.4 விதப்புரைகள் 96

5.4.1 பிள்ளைகளின் உரிமைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட உட்படுத்தல் .. 97

5.4.2 ஆண், பெண் சமூக நிலைப்பாட்டுக்குத் துலங்கல் காட்டுதல் 98