20 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

பெற்றோரின் கல்வி நிலை மாணவர்களது கற்றல் அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கம்:

மண்முனைப்பற்றுக் கல்விக்கோட்ட தரம் 9 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட ஆய்வு

திரு.இராசேந்திரம் ஜோன் பிரபாகரன்
Registration No:EU/PGS/2014/MED/47

24 JUL 2017

MED76
Thesis
Library - EUSL

கல்வி, பிள்ளை நலத்துறை

கலை கலாசார பீடம்

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்

2016

PROCESSE
Main Library, E

24 JUL 2017
UNIVERSITY

ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)

இன்றைய தொழிநுட்ப யுகத்தில் பிள்ளைகளது கற்றலில் பெற்றோர் பங்கு கொள்ளும் தன்மை அதிகரித்து வருகின்றது. பொதுவாக மாணவர்களது கற்றலில் பெற்றோர், ஆசிரியர், அதிபர், சூழல், பிள்ளையின் ஆளுமை என பல விடயங்கள் செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. இருப்பினும் குடும்பக் காரணி முக்கியம் பெறுகிறது. அதிலும் குறிப்பாகப் பெற்றோரது கல்வி நிலைக்கும், பிள்ளைகளது கற்றல் அடைவுக்கும் இடையே நெருங்கிய தொடர்பு காணப்படுகின்றது. குறிப்பாக வறுமை, பிள்ளையின் கல்வியில் அக்கறையின்மை, பிள்ளையின் கல்விக்கு வசதிகளைச் செய்யாமை, பிள்ளையின் அடைவு தொடர்பாக விளக்கமின்மை, பாடசாலையுடன் தொடர்புகளைப் பேணாமை என்பவற்றுக்கு பெற்றோரின் கல்வி நிலையே காரணமாக அமைகிறது.

அதன்படி பெற்றோரின் கல்வி நிலை பிள்ளைகளது கற்றல் அடைவில் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தைக் கண்டறியும் நோக்குடன் மண்முனைப் பற்றுக் கல்விக் கோட்டத்தில் தரம் 9 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இவ் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ் ஆய்விற்கு இப் பிரதேசத்தில் காணப்படும் வகை 111 பாடசாலை தவிர்ந்த 7 பாடசாலைகளில் உள்ள 352 மாணவர்களில் இருந்து 87 பேர் எளிய எழுமாற்று மாதிரியை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆய்வு மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளதோடு அம்மாணவர்களது பெற்றோர்கள் அனைவரும் ஆய்வுக்காக தெரிவு செய்யப்பட்டுள்ளனர். ஆய்வுக்கருவிகளாக வினாக்கொத்து, நேர்காணல், ஆவணச்சான்று என்பன பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன், அவற்றின் மூலம் பெறப்பட்ட தரவுகள் எண் சார் தகவல்களாக மாற்றப்பட்டு, அட்டவணைகளாகவும், இருபரிமாண, முப்பரிமாண வரிப்படங்களாகவும், புள்ளிவிபரங்களாகவும் ஆக்கப்பட்டுப் பகுப்பாய்வு மூலம் முடிவுகள் கண்டறியப்பட்டுள்ளன.

இவ் ஆய்வுப் பிரதேசத்தில் 65 வீதமான பெற்றோர் தரம் 11க்கு கீழ்ப் பட்ட கல்வித்தரத்தைக் கொண்டுள்ளமை கண்டறியப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக இங்கு பெற்றோர் பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு அனுப்புவதும், அவர்களுக்கான வசதிகளைச் செய்து கொடுப்பதும், பாடசாலையுடனான தொடர்புகளைப் பேணுவதும், பிள்ளைகளது கற்றல் அடைவில் ஆர்வம் காட்டுவதும் மிகக் குறைவாகவே காணப்படுகிறது. குறிப்பாக குறைவான கல்வி மட்டத்தை உடைய பெற்றோர் தமது வறுமை, அறியாமை, கட்டிளமைப் பருவம் தொடர்பான தெளிவின்மை போன்றவற்றால் இந்நிலை காணப்படுகிறது. அதேவேளை உயர்வான கல்வி மட்டத்தை உடைய பெற்றோர் இவ்வாறான விடயங்களில் அதிக ஆர்வம் காட்டுவதன் மூலம் பிள்ளைகளது அடைவு மட்டம் உயர்வடைவதும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. குறைவான கல்வி மட்டத்தை உடைய பெற்றோர் தம் பிள்ளைகளுக்கு வேண்டிய வசதிகளைச் செய்து கொடுப்பதன் மூலமும், பிள்ளைகளுடனும், பாடசாலையுடனும் நெருக்கமான உறவைப் பேணுவதன் மூலமும், கல்வி தொடர்பான விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதன் மூலமும் எதிர்காலத்தில் பிள்ளைகளது அடைவுமட்டத்தை நிச்சயமாக அதிகரிக்க முடியும்.

பொருளடக்கம்(Contents)

விடயம்	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	I
சான்றிதழ் (Certification)	II
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	III
ஆய்வுச்சுருக்கம் (Abstract of the Study)	IV
பொருளடக்கம்(Contents)	V
அட்டவணைகள் (List of Tables)	I X
உருக்கள் (List of Figures)	XI

அத்தியாயம் 1 அறிமுகம்

1.0 அறிமுகம் 1

1.1 ஆய்வுப் பின்னணி 2

1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை 4

1.3 ஆய்வு நோக்கம் 4

1.4 ஆய்வுப் பிரதேசமும், ஆய்வுக்குடித்தொகையும். 5

1.5 ஆய்வின் முக்கியத்துவம். 6

1.6 ஆய்வின் வரையறை 8

1.7 கல்லைச் சொற்கள் 8

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0 அறிமுகம் 9

2.1 தரம் ஒன்பது மாகாணமட்ட பரீட்சை 9

2.2 கல்வி தொடர்பான எண்ணக்கரு 10

2.2.1 கற்றல் 10

2.2.2 கற்றலின் முக்கியத்துவம் 11

2.3 கற்றலில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் 11

2.3.1 குடும்பம் 12

24 JUL 2017

2.3.2 சகபாடிக்குழுக்கள் 13

2.3.3 சமூகம் 13

2.3.4 பொருளாதாரம்........ 14

2.3.5 கலாசாரம். 14

2.3.6 ஊடகங்கள் 14

2.3.7 உளவியல் அம்சங்கள் 15

2.4 கல்வி அடைவுமட்டம்........ 15

2.4.1 கல்வி அடைவுமட்டத்தில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள்.. 17

2.5 பெற்றோர்- பிள்ளைத் தொடர்பு........ 17

2.5.1 பெற்றோரும் பிள்ளைகளின் கல்விஅடைவுமட்டமும........ 20

2.6 சாராம்சம்........ 29

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம்........ 30

3.1 ஆய்வன் பொதுநோக்கமும் சிறப்பு நோக்கமும் 30

3.1.1 ஆய்வின் பொதுநோக்கம் 31

3.1.2 ஆய்வின் சிறப்பு நோக்கம்........ 31

3.1.3 ஆய்வு வினாக்கள். 31

3.2 ஆய்வின் ஒழுங்கமைப்பும், அணுகுமுறையும். 32

3.3 ஆய்வுக் குடித்தொகை 33

3.3.1 ஆய்வுப்பிரதேசம்........ 33

3.3.2 மாதிரித் தெரிவு 34

3.3.3 மாதிரித்தெரிவை நியாயப்படுத்தல். 36

3.4 ஆய்வுக்கருவியும், தரவுகளை சேகரித்தலும்........ 37

3.4.1 அளவீடும் நுட்பங்களும். 37

3.4.2 ஆய்வுக்கருவிகள் பற்றிய விளக்கம். 37

3.4.3 ஆய்வுக்கருவி அமைத்தல் 38

3.4.4 ஆய்வுக்கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்........ 38

3.4.4 ஆய்வுக்கருவியினை முன்னாயத்தம் செய்தல்............................38

3.4.5 தரவுகள் சேகரித்தல் முறை 39

3.5 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 39

3.6 சாராம்சம்...39

அத்தியாயம் 4 தரவு பகுப்பாய்வு வியாக்கியானம் மற்றும் கலந்துரையாடல்

4.0 அறிமுகம்...40

4.1 தரவுப் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும் 40

4.2 பெற்றோரின் கல்வி மட்டத்தை இனங்காணல்..............................41

4.3 பிள்ளையின் அடைவு மட்டத்தைஇனங்காணல்..............................51

4.4 பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் மாணவர்களது அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்திய தாக்க விளைவுகள்...55

4.5 பெற்றோரின் கல்வி மட்டத்திற்கும் மாணவர் அடைவு மட்டத்திற்குமான தொடர்பு...66

4.6 மாணவர்களது கற்றல் அடைவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் பெற்றோரது கல்விமட்டத்துடன் தொடர்புடைய காரணிகள்........................... 68

4.7 வேறுபட்ட கல்வி மட்டத்தை உடைய பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளின் கற்றல் அடைவை மேம்படுத்துவதற்கு எடுக்கக் கூடிய நடவடிக்கைகள்79

4.8. சாராம்சம்...81

அத்தியாயம் 5 கண்டுபிடிப்புக்களும், முடிவுகளும், விதந்துரைப்புக்களும்.

5.0 அறிமுகம்...82

5.1 பெற்றோரின் கல்வி மட்டத்தை இனங்காணல் 82

5.2 பிள்ளையின் அடைவு மட்டத்தை இனங்காணல் 83

5.3 பெற்றோரின் கல்வி மட்டம் மாணவர்களது அடைவு மட்டத்தில் ஏற்படுத்திய தாக்கம் 85

5.4 மாணவர்களது கற்றல் அடைவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் பெற்றோரது கல்வி மட்டத்துடன் தொடர்புடைய காரணிகளைக் கண்டறிதல்.....................86