வாசிப்புத் திறனை விருத்தி செய்தல்

(கல்முனைக் கல்வி வலயத்திலுள்ள தெரிவுசெய்யப்பட்ட பாடசாலையின் தரம் 7 மாணவர்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது)

Eastern University, Sri Lanka
Academic Affairs
21 MAR 2017
Vantharumoolai
Chenkalady

முஹம்மது பாறூக் ஐனுல் கிபாயா

Registration No: EU/PGS/2014/MED/92

MED117
Thesis
Library - EUSL

LIBRARY
24 JUL 2017
SRI LANKA

117

இந்த ஆய்வானது கிழக்குப் பல்கலைக்கழகத்தின் கலை கலாசார பீடத்தினால் வழங்கப்படும் கல்வி முதுமாணி கற்கைநெறியின் ஓர் அங்கமாகக் கல்வி, பிள்ளை நலத்துறைக்குச் சமர்ப்பிக்கப்படுகின்றது

2016

PROCESSED
Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the study)

இன்றைய கல்விச் சூழலில் பல்வேறு காரணிகள் வாசிப்புப் பழக்கத்தில் தளம்பநிலையை மாணவர்களிடம் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன. இதனால் வாசிப்புத் திறனிலும் பாடசாலை மாணவர்கள் வீழ்ச்சியடைந்துள்ளனர் என்ற எண்ணக்கருவை ஆய்வுப் பிரச்சினையாகக் கொண்டு, ''வாசிப்புத் திறனை விருத்தி செய்தல்'' என்ற தலைப்பில் கல்முனைக் கல்வி வலயத்திற்குட்பட்ட 1AB வகைப் பாடசாலை மருதமுனை அல-மனார் மத்திய கல்லூரியிலிருந்து தரம் 7 மாணவர்களை மையப்படுத்தி செயல்வழி ஆய்வு ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

ஆய்வுச் செயற்பாட்டின் மூலம் இப்பாடசாலையில் தரம் 7 இல் கல்வி பயிலும் 180 மாணவர்களிலிருந்தும் 7E வகுப்பிலுள்ள 43 பேரில் 06 மாணவிகள் வாசிப்புத் திறன் விருத்தி குறைவானவர்கள் என அடையாளப்படுத்தப்பட்டனர். இதற்காக பாடசாலைமட்ட கணிப்பீட்டு அறிக்கையிலும், வலயமட்ட தவணைப் பரீட்சைகளிலும் இம்மாணவர்கள் பெற்ற புள்ளிகள் மேலும் வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான கூறுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு நடாத்தப்பட்ட முற்சோதனையில் பெறப்பட்ட புள்ளிகள், வினாக்கொத்து, நேர்காணல், அவதானம் என்பன அடையாளம் காண்பதற்கான சாதனங்களாக ஆய்வாளரால் பயன்படுத்தப்பட்டன. இதன் மூலம் குறித்த பாடசாலையிலிருந்து இறுதியாக ஆறு மாணவிகள் வாசிப்புத் திறன் விருத்திசெய்யப்படவேண்டிய நிலையிலுள்ளவர்கள் என இனங்காணப்பட்டனர். வாசிப்புத் திறன் குறைவதற்கான காரணங்கள் ஆய்வாளரால் அட்டவணைப் படுத்தப்பட்டுள்ளன. இவர்களுக்கு வகுப்பறை, நூலகம் மற்றும் வீட்டுச் சூழல்களில் வாசிப்புப் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு மீண்டும் பிற்சோதனை நடாத்தப்பட்டு வாசிப்புத் திறன் முன்னேற்றம் கண்டுள்ளதை முற்சோதனை மூலம் பெறப்பட்ட புள்ளிகளை ஆய்வாளர் ஒப்பீடுசெய்து அவற்றைப் பகுப்பாய்வுக்கு உட்படுத்தியுள்ளார். மாணவர்களின் பின்னணிச் சூழல்களை கவனத்தில் கொண்டு வாசிப்புத்திறனில் பின்னடைவதற்கான காரணங்கள் ஆய்வாளரால் முன்வைக்கப்பட்டுள்ளன. அவற்றுள் வீட்டுச்சூழலும், பெற்றோரின் வழிகாட்டலின்மையுமே முதன்மையான காரணங்களாக அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளன.குறித்த ஆறு மாணவிகளது வாசிப்புத் திறனை விருத்திசெய்வதில் ஆய்வாளர் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களை உருவாக்கி வாசிப்புப் பயிற்சிக்கான வழிகாட்டல்களை வழங்கியுள்ளார். வகுப்பறையில் மாணவர்களுக்கு நேரமொதுக்கி ஒலி, தொனி வேறுபாடுகள், உயிர்குறி, நிறுத்தக் குறிகளின் பயன்பாடுகள், வாசிக்கும் போது சொற்றொடர்களின் கருத்துக்களைக் கிரகித்து வாசித்தல் போன்ற வாசிப்பின் பொறிமுறைகளுக்கேற்ற பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டன. வாசிப்பில் திறமை காட்டும் மாணவர்கள் விடயங்களை நன்கு கிரகித்து தகவல்களையும் அறிவையும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும் என்பதும் பாடசாலைத் தேர்ச்சி மட்டத்திலும் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றம் அடையப்பெறலாம் என்பதும்

24 JUL 2017

இவ்வாய்வுக்கட்படுத்தப்பட்ட ஆறு மாணவிகளினதும் பரீட்சை அடைவுமட்டங்களை அவதானித்ததில் காணமுடிந்துள்ளது.

மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் குறைந்து காணப்படுமானால் அது அவர்களின் கற்றலைப் பின்னடையச் செய்வதுடன், பாடசாலையிலிருந்து இடைவிலகுவதற்கும் காரணாகிவிடும். ஆதலால், ஆரம்ப வகுப்பிலிருந்தே மாணவர்களுக்கு வாசிப்பதில் ஆர்வத்தையும் விருப்பத்தையும் ஏற்படுத்தும் உபாயங்கள், வழிமுறைகள் ஆசிரியர்களாலும் பெற்றோர்களாலும் முன்வைக்கப்பட வேண்டும் என்பதோடு வாசிப்புத் திறன் விருத்தியில் உடல், உளக்காரணிகள், பல்வேறு சூழல்கள் செல்வாக்குச் செலுத்தினாலும் ஆரம்பப் பாடசாலைக் கல்வியில் மாணவர்களுக்கு வாசிப்புப் பழக்கத்தை ஏற்படுத்துவதன் மூலம் பின்னடைவான மாணவர்கள்கூட முன்னேற்றமடைவார்கள் என்பது குறிப்பிடத்தக்கதாகும்.

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

பொருளடக்கம் (Contents)

	பக்கம்
உறுதிமொழி (Declaration)	i
சான்றிதழ் (Certification)	ii
நன்றி நவிலல் (Acknowledgement)	iii
ஆய்வுச் சுருக்கம் (Abstract of the Study)	iv
பொருளடக்கம் (Contents)	vi
அட்டவணைகள்(List of Tables)	x
உருக்கள் (List of Figures)	xi

அத்தியாயம் 1 ஆய்வு அறிமுகம்

1.0	அறிமுகம்	1
1.1	ஆய்வுப் பின்னணி (The backgrounnd of the study)	3
1.2	ஆய்வுக்கான நியாயம் (Rationale of the study)	4
1.3	ஆய்வுப் பிரச்சினை (Statement of the problem)	5
1.4	ஆய்வின் நோக்கங்கள் (Research Objectives)	6
1.5	ஆய்வு வினாக்கள் (Research Questions)	6
1.6	ஆய்வின் முக்கியத்துவம் (Significance of the study)	7
1.7	அருஞ்சொற்பதங்கள்	8
1.8	சாரம்சம் (sumarry)	8

அத்தியாயம் 2 இலக்கிய மீளாய்வு

2.0	அறிமுகம்	9
2.1	செயல்நிலை ஆய்வு	11
2.2	வாசிப்புத் திறன்	15
2.3.	வாசிப்புத் திறனின் அவசியம்	16
2.4	வாசிப்பில் செல்வாக்கச் செலுத்தும் காரணிகள்	21
2.5	வாசிப்பின் பிரதான கூறுகள்	22

LIBRARY 24 JUL 2017 UNIVERSITY, SRI

2.5.1 சொல்லினங்காணல் 22
2.5.2 கிரகித்தல் 22
2.6. வாசிப்புக் கற்பித்தல் நுட்பங்கள் 23
2.6.1 எழுத்து முறை 23
2.6.2 சொல் முறை 23
2.6.3 ஒலி முறை 24
2.7. சாரம்சம் 24

அத்தியாயம் 3 ஆய்வு முறையியல்

3.0 அறிமுகம் 25
3.1 ஆய்வு நோக்கம் ....
26
3.2.1 பொது நோக்கம் ....
26
3.2.2 சிறப்பு நோக்கங்கள் 26
3.2 ஆய்வுக் குடித் தொகை ....
27
3.2.1 ஆய்வுப் பிரதேசம் 27
3.2.2 மாதிரித் தெரிவு 29
3.2.3 மாதிரித் தெரிவினை நியாயப்படுத்தல் 30
3.2.4 செயல்நிலை ஆய்வினைத் திட்டமிடலும் நடைமுறைப்படுத்தலும் . 30
3.3. ஆய்வுக் கருவிகளும் தரவுகளைச் சேகரித்தலும் (Collection of data) 32
3.3.1 அளவிடும் நுட்பங்கள் 32
3.3.1.1 முற்சோதனை நடாத்துதல் 32
3.3.1.1 வினாக்கொத்து : (Questionnaire) 33
3.3.1.2 நேர்காணல்: (Interview) 34
3.3.1.3. அவதானிப்பு: (Observation) 34
3.3.1.4 ஆவணங்கள் (Documents) 35
3.4 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறை 36
3.5 ஆய்வொழுக்கம்: (Research Ethics) 37
3.6. சாரம்சம் 38

LIBRARY
24 JUL 2017
EASTERN UNIVERSITY, SRI LANKA

அத்தியாயம் 4 தரவுகளின் பகுப்பாய்வும் வியாக்கியானமும்

4.0 அறிமுகம் 39

4.1 மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் மட்டத்தின் தற்போதய நிலையை இனங்காணல். 40

4.1.1 முற்சோதனை 40

4.2 மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனின்மைக்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல்.

4.2.1 நேர்காணல் ,கலந்துரையாடல் 45

4.2.2 அவதானம் 46

4.3 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான பயிற்சி வழங்கல். 48

4.4.1 வகுப்பறை 48

4.4.2 நூலகம் 51

4.4.3 வீட்டுச் சூழல் 51

4.4 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்கான பயிற்சியினால் ஏற்படும் தாக்கத்தினை அளவீடு செய்தல் 52

4.4.1 பிற்சோதனை 52

4.4.2 அவதானம் 57

4.4.3 பரீட்சைப், பெறுபேறு 58

4.5 வாசிப்புத் திறன் விருத்திக்காக மேற்கொள்ளப்பட்ட செயற்றிட்டங்களை மதிப்பீடு செய்தல். 60

4.5.1 கணிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்கள் 60

4.5.2 பாடசாலை மட்ட மதிப்பீட்டு அறிக்கை 60

4.6 சாரம்சம் 61

அத்தியாயம் 5 முடிவுகளும் விதப்புரைகளும்

5.0 அறிமுகம் 62

5.1 முடிவுகள் (Conclusions) 63

5.1.1 மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் விருத்திக் கூறுகளின் நிலை

5.1.1.1 ஒலி வேறுபாடுகளை பிரித்தறியும் நிலை 63

5.1.1.2 தொனி வேறுபாடுகளைப் பிரயோகிக்கும் நிலை 63

5.1.1.3 நிறுத்தக் குறியீடுகளை அனுசரிக்கும் நிலை 64

5.1.1.4 கருத்துக்களைக் கிரகிக்கும் நிலை 64

5.1.2 மாணவர்களின் வாசிப்புத்திறன் பின்னடைவுக்கான காரணங்கள்

5.1.2.1 ஆரம்பக் கல்வியில் பின்னடைவு 64

5.1.2.2 உடல் உளக் காரணிகள்.............................. 64

5.1.2.3 சூழல் காரணிகள் 64

5.1.2.4 பொருளாதாரக் காரணிகள் 64

5.2. கண்டு பிடிப்புக்கள் 65

5.3 விதப்புரைகள் 66

5.3.1 மாணவர் வரவு 67

5.3.2 பரீட்சைப் பெறுபேறு 68

5.3.3 ஆசிரியர் சார்பானவை 69

5.3.4 பெற்றோர் தொடர்பானவை 70

5.4 ஆய்வின் வரையறை 71

5.5 ஆய்வின் முடிவின் பிரயோகம் 71

5.6 எதிர்காலத்தில் செய்யப்படவேண்டிய ஆய்வுகள் 71

5.8. சாரம்சம் 71

முடிவுரை 72

உசாத்துணை நூல்கள் 73

பின்னிணைப்பு

24 JUL 2017
...ERN UNIVERSITY, SRI LANKA