

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை

முன்றாம் வருட/முதலாம் அரையாண்டு பொது/சிறப்புக் கலைமாணித் தேர்வு -  
2011/2012 (பெப்ரவரி/மார்ச் 2014)

EDU/S 3102 மாணவர் கற்றலின் அளவீடும் மதிப்பீடும்

நேரம் : 02 மணித்தியாலங்கள்

பகுதி-I இலிருந்து இரு வினாக்களையும் பகுதி-II இலிருந்து ஒரு வினாவை  
மட்டும் தெரிவுசெய்து மொத்தமாக மூன்று வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

பகுதி-I

01. (அ) கல்வித்துறையில் மாணவனின் மொத்த விளைவு (outcome) ஆனது அவனைப்பண்பு ரீதியாகவும் (Qualitative), அளவு ரீதியாகவும் (Quantitative) மதிப்பிடுவதன்மூலம் நிறைவு செய்யப்படுகின்றது. இதன் அடிப்படையில் மாணவனின் தரத்தினை நிர்ணயிப்பதில் நடைமுறையில் காணப்படும் இரு முறைகளையும் விளக்குக.

(14 புள்ளிகள்)

(ஆ) மாணவனின் அடைவுமட்டத்தினை வெளிக்காட்டும் இரு வகையான அளவீடுகளான நியமம் சார் அளவீடு, நியதிசார் அளவீடு ஆகியன பற்றிச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(இ) கற்றலின்மூலம் மாணவனின் மனவெழுச்சியில் ஏற்படும் மாற்றங்களை வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் அவதானிக்கும்போது மாணவனின் ஏற்றுக்கொள்ளல், துலங்குதல், பெறுமதியளித்தல் தொடர்பாக கிரத்வொல் (R.Krathwhol) கூறிய கருத்துக்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

02.(அ) அளவீட்டுக் கருவியொன்றின் நம்பகத்தைத் (Reliability) தீர்மானிப்பதில் நடைமுறையில் காணப்படும் மூன்று கணிப்பீட்டு முறைகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(ஆ) மாணவனின் உயர் அடைவினைத் தீர்மானிப்பதில் இரு முக்கிய சுட்டிகளாக அமையும் நுண்ணறிவையும் உள்ச்சார்பையும் விளக்கி, இவை இரண்டிற்குமிடையிலான தொடர்பினைச் சுருக்கமாகப் பரீசீலிக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

(இ) எழுச்சிசார் வளர்ச்சியினை அளவிடுவதில் மனப்பாங்கு விருப்பு முக்கியமான அளவுகோலாக அமையும் என்பனவற்றின் பண்புகளைச் சுருக்கமாக விளக்கி மனப்பாங்கை அளவிடும் நுட்பத்தை தெளிவாகக் கருத்துரைக்க.

(10 புள்ளிகள்)

03. பின்வருவனவற்றிற்குச் சுருக்கமான விளக்கம் தருக.

(அ) அறிவும் அறிவாற்றல் விருத்தியும்

(ஆ) சோதனையொன்றின் உள்ளடக்கத்தகுதியும், உடன்பாட்டுத் தகுதியும்

(இ) நியம சோதனையின் முக்கியத்துவம்

(ஈ) தொம்சனின் நுண்ணறிவு பற்றிய பல்காரணிக் கொள்கை

(உ) திறன்களும் உள்ச்சார்பும்

(ஊ) கட்டுரைவகைச் சோதனையின் நம்பகத்தன்மை

(6x5=30 புள்ளிகள்)

## பகுதி-II

04. (அ) கனிஷ்ட இடைநிலை வகுப்புக்களில் மாணவனின் கணிதபாட அடைவுமட்டத்தை அதிகரிப்பதில் ஆய்நதறி சோதனையை (Dignosis test) கணிதத்தில் வகுப்பறைக் கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் குறைவான மாணவர்களை மேம்படுத்துவதில் எவ்வாறு செயற்படுத்துவர் என்பதை விபரிக்குக.

(25 புள்ளிகள்)

(ஆ) “இன்று, நடைமுறையிலுள்ள இடைநிலைக் கல்வியில் உள இயக்கத் திறன்களை உபயோகப்படுத்தவோ அல்லது விருத்தி செய்யவோ அதிக சந்தர்ப்பம் வழங்கப்படுவதில்லை” இக்கூற்றுப் பற்றிய உமது கருத்தினை விமர்சன ரீதியாக ஆராய்க.

(15 புள்ளிகள்)

05. இடைநிலைப் பாடசாலையொன்றின் ஒன்பதாம் வகுப்பில் கல்விகற்கும் 60 மாணவர்களின் கணித பாட அடைவுப் புள்ளிகளின் பரம்பலைக் காட்டுகின்ற அட்டவணையொன்று கீழே தரப்பட்டுள்ளது. இப்பரம்பலானது செவ்வன் பரம்பலுக்கு அமைவாக ஒழுக்கின்றதெனக் கொண்டு கீழ்வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

வகுப்பாயிடை (i)	மீழறன் (f)
84 - 88	1
79 - 83	3
74 - 78	4
69 - 73	4
64 - 68	6
59 - 63	7
54 - 58	9
49 - 53	7
44 - 48	6
39 - 43	5
34 - 38	4
29 - 33	3
24 - 28	1

(அ) இப்புள்ளிப்பரம்பலின் அடிப்படையில் அடைவுமட்டப் புள்ளிகளின் இடை( $\bar{x}$ ) நியமவிலகல் ( $\sigma$ ) ஆகியவற்றைக் கணிக்க.

(25 புள்ளிகள்)

(ஆ) இப்புள்ளித் தொகுதியிலிருந்து  $f(x - \bar{x})$  பெறுமானத்தைக் கணித்து இடை விலகற்குணகம் ( $cm_D$ ), மாற்ற்குணகம் ( $cm_v$ ) ஆகியவற்றைக் கணிக்க.

(15 புள்ளிகள்)