கிழக்குப் பல்கலைக் கழக நூலகத்திற்கு அன்பளிப்பு.

K. Punyamurthy

28.12.2016.

முன்பாடசாலைக் கல்வி மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் செலுத்தும் செல்வாக்குத் தொடர்பான ஆய்வு

கிருஷ்ணபிள்ளை புண்ணியமூர்த்தி

BA (Peradeniya), PGDE-Merit (NIE), MEd (NIE), MATE (OUSL)

பதிவு இல:- **2010/MPhil/T/02**

ExM.Phil04

Thesis

Library - EUSL

முதுதத்துவமாணிக் கல்விப் பட்டத்திற்கான தேவைகளை

நிறைவுசெய்யும் பொருட்டு

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வியியல் துறைக்குச்

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை

கல்வியியல் துறை கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் இலங்கை

2013

PROCESSED

Main Library, EUSL

ஆய்வுச் சுருக்கம்

மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் உள்ள 5 வலயங்களிலும் முன்பாடசாலைக் கல்வி தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் எத்தகைய செல்வாக்கினைச் செலுத்துகின்றது என்பதைக் கண்டறியும் நோக்கில் நெடுங்கோட்டு ஆய்வாக இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. மாநகரம், நகரம், கிராமம் என்ற அடிப்படையில் 2011ம் ஆண்டு முன்பாடசாலைகளில் கற்ற மாணவர்களின்விருத்திச் செயற்பாடுகள், 2012ம் ஆண்டு தரம் 1 இல் ஒப்பீட்டாய்வுக்குட்படுத்தப்பட்டன. இதற்காகப் ஸ்பியர்மனின் வரிசைநிலை இணைவுக்குணகம் பயன்படுத்தப்பட்டது.முன்பாடசாலைக்குச் சென்ற மாணவர்களதும், செல்லாத மாணவர்களதும் விருத்திச் செயற்பாடுகள் பரிசோதனையை ஒத்த ஆய்வு முறையின் (Quasi – Experimental) ஊடாக ஒப்பிடப்பட்டு ஆராயப்பட்டது.

தரவு சேகரிப்புக் கருவிகளாக அவதானிப்புப் படிவம், வினாக்கொத்துக்கள், நேர்காணல் அட்டவணை ஆகியன பயன்படுத்தப்பட்டன.இவ் ஆய்வு தொகைசார் ஆய்வும் ,பண்புசார் ஆய்வும் கலந்த ஒரு விவரண ஆய்வாக மேற்கொள்ளப்பட்டது எனினும் பண்புசார் தரவுகள் தொகைசார் கணிப்பீட்டுக்குட்படுத்தப்பட்டன.மாநகர, நகரப் பாடசாலைகளில் முன்பாடசாலைக் கல்வி மிக அதிகளவிலும் கிராமங்களில் மிகக் குறைந்த அளவிலும் செவ்லாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பது ,இந்த ஆய்வின் பிரதான முடிவாகக் கண்டறியப்பட்டது அத்துடன் தரம் 1 இல் முன்பாடசாலைகளுக்குச் செல்லாத மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் குறைவாக உள்ளமையும் கண்டறியப்பட்டுள்ளது.மாநகரங்களிலும் நகரங்களிலும் எண் எழுத்து வாசிப்பிற்கே முதன்மையான இடம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. முன்பாடசாலைகளுக்காக தேசிய ரீதியில் பொதுவான கலைத்திட்டம் ஒன்று உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும். என்பதுடன் முன்பாடசாலைகளுக்கும் தரம் 1ற்கும் பொதுவாக மையக் கலைத்திட்டம்(Core Curriculum) ஒன்று உருவாக்கப்படுதல் வேண்டும். என்னும் பிரதான ஆலோசனை ஆய்வாளரால் முன்வைக்கப்பட்டது.

உள்ளடக்கப் பட்டியல்

உள்ளடக்கம்	பக்கம்
ஆய்வுச் சுருக்கம்	i
உறுதியுரை	ii
நன்றியுரை	iii
மேற்பார்வையாளரின் சான்றிதழ்	iv
சொற்சுருக்கங்கள்	v
நடைமுறை வரைவிலக்கணங்கள்	vi
முதலாவது அத்தியாயம் ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.1 ஆய்வு அறிமுகம்	1
1.2 ஆய்வுப் பிரச்சினை தொடர்பான கூற்று	4
1.3 ஆய்வுப் பின்னணி	9
1.4 ஆய்வு முறையியல்	20
1.3.2 பிரச்சினையை நியாயப்படுத்தல்	21
1.4 ஆய்வின் நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும்	23
1.4.1 ஆய்வு நோக்கங்கள்	23
1.4.2 ஆய்வு வினாக்கள்	24
1.5. ஆய்வின் முக்கியத்துவம்	25
1.6. ஆய்வு வரையறை	30
1.7 சுருக்கம்	31
இரண்டாம் அத்தியாயம் ஆய்விலக்கிய மீளாய்வு	32
2.1 அறிமுகம்	32
2.2. முன்பாடசாலைப் பருவம்	35
2.3 முன்பாடசாலைக்குச் செல்லாத மாணவர்களின் கற்றல் செயற்பாடுகள்	37
2.4 முன்பாடசாலை தொடர்பான உளவியல், தத்துவக் கோட்பாடுகளின் வளர்ச்சிப் போக்கு	38
2.5 முன்பாடசாலைப் பருவத்தில் கவனத்தில்கொள்ளவேண்டிய விருத்திச் செயற்பாடுகள்	42

2.5.1 உடல்விருத்தி 42

2.5.2 மொழி விருத்தி 44

2.5.3 கணித விருத்தி 49

2.5.4. சுற்றாடல் விருத்தி 51

2.5.5. ஆக்கத்திறன் விருத்தி 53

2.5.6. சமூக மனவெழுச்சி விருத்தி 54

2.6 முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களது கல்வித்தகைமை, தொழிற்றகைமை
கற்றல், கற்பித்தல் முறைகள் 56

2.7 சர்வதேச நாடுகளில் முன்பாடசாலைகளின் வளர்ச்சிப்போக்கு 61

2.8 முன்பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்திற்கும் தரம் 1 கலைத்திட்டத்துக்கும்
இடையிலான தொடர்புகள் 66

2.9 தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் செல்வாக்குச் செலுத்துவோர். 72

2.9.1. முன்பாடசாலைக் கல்வி மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தின் தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் செலுத்தும் செல்வாக்குகள் 81

2.10 சுருக்கம் 81

மூன்றாவது அத்தியாயம் ஆய்வு முறையியல் 83

3.1 அறிமுகம் 83

3.2. ஆய்வின் நோக்கங்களும் ஆய்வு வினாக்களும் 84

3.2.1 ஆய்வு நோக்கங்கள் 84

3.2.2 ஆய்வு வினாக்கள் 85

3.3 ஆய்வு வடிவம் 85

3.3.1 ஆய்வுக்கான மாறிகள் 89

3.4 குடித்தொகையும் மாதிரி எடுப்பும் 92

3.4.1 முன்பாடசாலைகளின் குடித்தொகை விபரம் 92

3.4.2 தரம் 1 வகுப்புகளின் குடித்தொகை விபரம் 93

3.4.3 மாதிரி எடுப்பு 95

3.4.3.1 முன்பாடசாலைகளினதும்,முன்பாடசாலை மாணர்களினதும் மாதிரித்
தெரிவு 96

3.4.3.2 தரம் 1 வகுப்புக்களினதும், தரம் 1 மாணர்களினதும் மாதிரித் தெரிவு 98

3.4.3.3 மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட பெற்றோர்களின் விபரம் 99

3.4.3.4 மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட ஆசிரியர்களினது விபரம் 100

3.4.3.5 மாதிரிகளாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களின் விபரம் 100

3.5 தரவுகளும், தரவு சேகரிப்பு முறைகளும் 101

3.5.1 தரவு சேகரிப்பு கருவிகள் 101

3.6. தரவு சேகரிப்புக் கருவிகளின் அமைப்பு 103

3.6.1 வினாக்கொத்து அமைப்பு 103

3.6.2 அவதானிப்புப் படிவத்தின் அமைப்பு 111

3.6.3 நேர்காணல் அட்டவணையின் அமைப்பு 112

3.7 தரவு சேகரிப்புக் கருவிகளின் நம்பகமும் தகுதியும் 114

3.8 நிருவகிப்பு 115

3.9 தரவுப் பகுப்பாய்வு முறையியல் 119

3.9.1 தரவுப் பகுப்பாய்வுத் திட்டம் 121

3.10. சுருக்கம் 121

நான்காவது அத்தியாயம் தரவுப் பகுப்பாய்வும் விளக்கமும் 122

4.1 அறிமுகம் 122

4.2 முன்பாடசாலைகள், தரம் 1 வகுப்புகள் தொடர்பான பொது விபரங்கள் 122

4.2.1 முன்பாடசாலைகளின் அமைவிடமும் முகாமையும், பதிவும் 123

4.2.2 முன்பாடசாலைகளின் முகாமைத்துவக் கட்டமைப்பு 124

4.2.3 முன்பாடசாலை ஆசிரியர்கள் தொடர்பான விபரங்கள் 125

4.2.4 பௌதிக வளங்கள் தொடர்பான விபரங்கள் 126

4.2.5 குடிநீர், மலசல கூட வசதிகள் தொடர்பான விபரம் 128

4.2.6 கற்றல் உபகரணங்கள் 130

4.2.7 முன்பாடசாலைகளின் அக, புறச் சுற்றாடல்கள் 132

4.2.8 முன்பாடசாலைகளில் பயன்படுத்தப்படும் ஆவணங்கள் தொடர்பான விபரம் 134

4.2.9 முன்பாடசாலைகளின் பௌதிகச் சுற்றாடல் பாதுகாப்பு தொடர்பான விபரம் 136

4.2.10 தரம் 1 வகுப்பறை ஒழுங்கமைப்பு 136

4.3 மட்டக்களப்பு மாவட்ட முன்பாடசாலைகளில் பின்பற்றப்படும் பிள்ளை விருத்திக் கோட்பாடுகள் 139

4.3.1 கற்றல், கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைப்பதில் பெற்றோரின் எதிர்பார்ப்புகள் செலுத்தும் செல்வாக்குகள் 143

4.4 முன்பாடசாலைக்குச் செல்லாத மாணவர்கள் தொடர்பான விபரங்கள் 147

4.4.1 முன்பாடசாலைகளுக்கு அனுப்பாமைக்கான விசேட காரணங்கள் 148

4.4.2 முன்பாடசாலைகளுக்குச் சென்ற மாணவர்களுக்கும் ,செல்லாத மாணவர்களுக்கும் வினையாற்றல்களுக்கிடையிலான வேறுபாடுகள் 150

4.4.3 முன்பாடசாலைகளுக்குச் செல்லாத மாணவர்களின் வினையாற்றல் குறைபாடுகளுக்கான காரணங்கள் 151

4.4.4 தரம் 1 மாணவர்கள் கற்றலில் பின்தங்கியுள்ளமைக்கு அடிப்படையாகவுள்ள புறக் காரணங்கள் 153

4.4.5 முன்பாடசாலைகளுக்குச் சென்ற ,செல்லாத மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் தொடர்பான பகுப்பாய்வு 155

4.5 முன்பாடசாலைக் கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கும் தரம் 1 நுழைவுத் தகைமைகளுக்கும் இடையில் உள்ள தொடர்புகள் 157

4.5.1 தரம் 1 ஆசிரியர்களின் தெரிவுக்கான காரணங்கள் 158

4.5.2 முன்பாடசாலை, தரம் 1 விருத்திச் செயற்பாடுகளுக்கிடையிலான இடைத்தொடர்புகள் 160

4.5.3 முன்பாடசாலைகளில் இடம்பெற்ற தரம் 1 ற்கான முறையான ஆயத்தப்படுத்தல்கள் தொடர்பான பெற்றோரின் அபிப்பிராயங்கள் 163

4.5.4 முன்பாடசாலைகளின் ஆயத்தப்படுத்தல்கள் தொடர்பான பெற்றோரின் எதிர்மறையான எதிர்பார்ப்புக்கள் 165

4.5.5 முன்பாடசாலை, தரம் 1, கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் ஒப்பீடு 167

4.5.6 முன்பாடசாலைக் கல்வி தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் செலுத்தும் செல்வாக்கினைக் கண்டறிதல் 170

4.6 முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களின் கல்வித்தகைமைகளில் காணப்படும் ஏற்றத்தாழ்வுகள் 180

4.6.1 தொழில்சார் அனுபவங்கள் 181

4.6.2 முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களின் பயிற்சி 184

4.6.3 தரம் 1 ஆசிரியர்களின் கல்வித்தகைமை, தொழில்தகைமை 185

4.7 முன்பாடசாலைகளின் அமைவிடம் தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள் 186

4.7.1 முன்பாடசாலை அமைவிடமும் கற்பித்தல் முறைகளும் 187

4.7.2 முன்பாடசாலை அமைவிடமும், தரம் 1 இல் பெற்றோர் எதிர்பார்க்கும் கற்பித்தல் முறைகளும் 188

4.8. மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் தற்போது முன்பாடசாலைகளில் பின்பற்றப்படும் கலைத்திட்டம் 190

4.8.1 முன்பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் பொதுவானதாக ஒழுங்கமைக்கப்படுதல் தொடர்பான தரம் 1 ஆசிரியர்களின் அபிப்பிராயங்கள் 191

4.8.2 பொதுமைப்படுத்தப்பட்ட கலைத்திட்டம் தொடர்பாக தரம் 1 ஆசிரியர்களின் தெரிவுக்கான காரணங்கள் 192

4.8.3 புதிய முன்பாடசாலைக் கலைத்திட்ட மாதிரியை உருவாக்குவதற்கு முன்வைக்கக்கூடிய ஆலோசனைகள் 194

4.9 நேர்காணல் 195

4.10 சுருக்கம் 196

ஐந்தாவது அத்தியாயம் முடிவுகளும் ஆலோசனைகளும் 197

5.1 முடிவுகள் 197

5.1.1 முன்பாடசாலைகளினதும் தரம் 1 வகுப்புகளதும் பின்னணி இயல்புகள் 197

5.1.2 மட்டக்களப்பு மாவட்டத்தில் முன்பாடசாலைக் கல்வி தரம் 1 மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள் 197

5.1.3 மட்டக்களப்பு மாவட்ட முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களிடம் காணப்படும் பிள்ளை விருத்திக் கோட்பாடுகள் பற்றிய அறிவு 200

5.1.4 முன்பாடசாலைகளுக்குச் செல்லாத மாணவர்களின் வினையாற்றல்கள் 201

5.1.5 முன்பாடசாலை ஆசிரியர்களினதும் தரம் 1 ஆசிரியர்களினதும் கல்வி, தொழில் தகைமைகள் 202

5.1.6 முன்பாடசாலைகளின் அமைவிடம், தரம் 1 வகுப்பு மாணவர்களின் வினையாற்றல்களில் ஏற்படுத்தும் செல்வாக்குகள் 204

5.1.7 விளைதிறனுள்ள முன்பாடசாலைக் கலைத்திட்டம் 205

5.2 ஆலோசனைகள் 207

5.2.1 மட்டக்களப்பு மாவட்டத்திலுள்ள முன்பாடசாலைகளை மேம்படுத்துவதற்கான பொதுவான ஆலோசனைகள் 207

5.2.2 தற்போது பின்பற்றப்படும் நடைமுறைகளை மேம்படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் 207

5.2.3 குறைபாடுகளைக் குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகள் 208

5.3 தொடர் ஆய்வுகளுக்கான ஆலோசனைகள் 216

5.4 சுருக்கம் 218

உசாத்துணை நூல்கள் 219