

கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை

இரண்டாம் வருட பொதுக்கலைமாணித் தேர்வு - 2007/2008 (வெளிவாரி)
(செப்டம்பர்/ஒக்டோபர் 2010)

EDU 202 மாணவர் கற்றலின் அளவீடும் மதிப்பீடும்

நேரம் : 03 மணித்தியாலங்கள்

நீர் 6, 7, 8ம் வினாக்களில் குறைந்தது இரு வினாக்களைத் தெரிவு செய்வதுடன் மொத்தமாக ஐந்து வினாக்களுக்கு மட்டும் விடை தருக.

01.(அ) ஒரு மாணவனின் தொகை ரீதியான (Quantitative) வெளியீட்டினைப் பெறுவதற்கு எந்தளவிற்கு அளவீடு (Measurement) அவசியமாகின்றதோ, அதேபோல மாணவனின் பண்பு ரீதியான (Qualitative) வெளியீட்டினைப் பெறுவதற்கு கணிப்பீடு (Assessment) அவசியமாகின்றது. மாணவனின் மொத்த வெளியீட்டினை தீர்மானிப்பதில் இவை எவ்வளவு முக்கியத்துவம் பெறுகின்றதென்பதை விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

(ஆ) ஒரு மாணவன் திறன், உளச்சார்பு மூலமாக என்னென்ன விடயங்களை அறிந்து வைத்து அவனால் வெளிக்காட்ட முடிகின்றது என்பதைப் புலப்படுத்துகின்ற அளவீடு நியதிசார் அளவீடாகும். இன்றைய தொழிற்றுறைக்கு இது ஏன் அவசியமென்பதை எடுத்துரைக்க.

(08 புள்ளிகள்)

02.(அ) பாடசாலையில் பயன்படுத்தப்படுகின்ற மதிப்பீட்டின் வகைகளை எடுத்துக்கூறி, இடைநிலைப்பாடசாலைகளில் இதன் பிரயோகம் எந்தளவிற்கு நம்பகத்தன்மையுடையதாக அமைகின்றதென்பதை ஆராய்க.

(15 புள்ளிகள்)

(ஆ) மதிப்பீட்டுச் செயன் முறையானது குறிப்பிட்ட சில படிக்கூடாக நடைபெறுவதன் மூலமே வினைத்திறனுள்ளதாக அமையும். இப்படிமுறைகளை எடுத்துக்கூறி விளக்குக.

(05 புள்ளிகள்)

03.(அ) வகுப்பறைச் செயற்பாட்டில் விஷேட குறிக்கோளை (Specific Objective) ஏற்படுத்துவதில் ஆசிரியருக்குக் கிடைக்கக் கூடிய அனுகூலங்களை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(ஆ) எழுச்சியாட்சிக் கல்விக் குறிக்கோளின் பகுப்பியல்பில் பின்வரும் விடயங்கள் எந்தளவிற்கு வகுப்பறைப் பிரயோகத்தில் முக்கியத்துவம் பெறுகின்றன என்பதை விளக்குக.

- (i) ஏற்றுக்கொள்ளல்
- (ii) துலங்குதல்
- (iii) ஒழுங்கமைத்தல்
- (iv) விழுமியத்தினால் இயைபுபடுத்தல்

(4x3=12 புள்ளிகள்)

04.(அ) ஒரு சோதனையின் நம்பகத்தன்மையைத் தீர்மானிப்பதில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

(ஆ) ஒரு சோதனையின் தகுதியை தீர்மானிப்பதற்காக மேற்கொள்ளப்படும் வழிமுறைகள், நோக்கம் என்பவை சார்பான, தகுதியின் மூன்று வகைகளையும் எடுத்துக்கூறி அதன் பயன்பாட்டினை விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

05. பின்வரும் விடயத்தலைப்புக்களை சுருக்கமாக ஆராய்க.

- (அ) நியம சோதனை முறை
- (ஆ) மனவெழுச்சிசார் நுண்மதி
- (இ) நுண்ணறிவு பற்றிய இரு காரணிக்கொள்கை
- (ஈ) மனப்பாங்கை அளவிடும் நுட்பங்கள்

(4x5=20 புள்ளிகள்)

06. க.பொ.த(சா/த) வகுப்பொன்றில் கணிதபாட அடைவுமட்டப் பெறுபேறு ஒன்றில் 50 மாணவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளிகளின் பரம்பலைக் கீழே தரப்பட்டுள்ள மீடறன் அட்டவணை காட்டுகின்றது. இப்பரம்பலை அடிப்படையாகக் கொண்டு, இப்புள்ளித் தொகுதியின் பின்வரும் மைய நாட்ட அளவைகளின் பெறுமானங்களைக் காண்க.

வகுப்பாயிடை	மீடறன்
68 - 72	2
63 - 67	3
58 - 62	5
53 - 57	7
48 - 52	12
43 - 47	9
38 - 42	6
33 - 37	4
28 - 32	2



- (i) இடை (Mean)
- (ii) இடையம் (Median)
- (iii) நியம விலகல் (Standard deviation)
- (iv) காலணை விலகல் (Quartile deviation)

07. கணித பாட அடைவினை மேம்படுத்தும் ஒரு செயற்றிட்டத்தின் முன்னோடிப் பரீட்சை ஒன்று வலயமட்டத்தினால் நடாத்தப்பட்டது. இங்கு தரம் 9 இல் கற்கும் மாணவர்களுக்காக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட இப்பரீட்சையில் 6000 மாணவர்கள் தோற்றியிருந்தனர். இவர்களின் பெறுபெறுகளிலிருந்து கிடைக்கப்பெற்ற புள்ளிகள் செவ்வன் பரம்பலில் அமைந்துள்ளதெனக் கொண்டு, பின்வரும் வினாக்களுக்கான விடைகளைக் காண்க.

- (i) 50க்கு மேல் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் தொகை என்ன?
- (ii) 50 – 60 புள்ளிகளுக்கிடையில் புள்ளிகளைப் பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை யாது?
- (iii) செயற்றிட்ட அமைப்பாக்கத்தில் பரிகாரக் கற்பித்தல் வகுப்புக்களை அமைப்பதற்காக 60 புள்ளிகளுக்குக் கீழாகப் பெறப்பட்ட மாணவர்களின் தொகையைப் பெற வேண்டியிருந்தது. இதன்படி இத்தொகை மாணவர்களைக் காண்க.
- (iv) இப்பரீட்சையில் 80% ஆன மாணவர்களை சித்தியடையச் செய்ய வேண்டுமாயின் சித்திப்புள்ளியின் பெறுமானத்தைக் காண்க.
(4x5=20 புள்ளிகள்)

08. ஒரு பரீட்சையில் மாணவர்கள் பெற்றுக்கொண்ட புள்ளித் தொகுதியொன்றின் கூட்டலிடை $\bar{X} = 46$ உம், நியம விலகல் $\sigma = 10$ உம் ஆக இருந்தன. இப்புள்ளிகள் செவ்வன் பரம்பலில் அமைந்துள்ளதெனக் கொண்டு, இதனை A, B, C, D, E ஆகிய தரங்களாகப் பிரிக்க வேண்டுமாயின் ஒவ்வொரு தொகுதியினதும் வெட்டுப்புள்ளியைக் கணிக்க.

(20 புள்ளிகள்)